Анкета для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

*Уважаемые коллеги! Данный опрос проводится в целях выявления Ваших профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны. Благодарим за сотрудничество!*

Преподаваемый предмет Авторы учебника

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?
	* Да, очень хорошо понимаю. Функциональная грамотность — это
	* Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
	* Нет
2. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?
	* Читательская грамотность
	* Математическая грамотность
	* Естественнонаучная грамотность
3. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?
	* Да
	* Затрудняюсь ответить
	* Нет
4. **Каким образом Вы отслеживаете результаты по формированию функциональной грамотности?**
* Отслеживаю следующим образом

- мониторинг

- анкетирование, тестирование

- практические работы

- выполнение заданий на логическое мышление

- путем решения типичных и нетипичных задач

- олимпиадные задания для обучающихся

- использование метода проектов

- текущий контроль, промежуточный, итоговый (диагностические и комплексные работы)

- проведение рубежной аттестации по модулям

-участие в конкурсах, олимпиадах

-использование открытого банка по читательской грамотности

- использование заданий, разработанных самим педагогом, по функциональной (читательской) грамотности

-тренировочные, практические и творческие задания

- задания формата ВПР, ОГЭ.

- сборники заданий по проверке ФГ, банк заданий PISA

- другое

* Скорее слабо отслеживаю
* Не отслеживаю
1. **Какие затруднения испытывают обучающиеся в овладении метапредметными результатами?**
* не умеют работать с информацией
* не могут применить полученные знания в новых условиях
* не умеют критически мыслить
* не умеют читать и интерпретировать нелинейную информацию
* не умеют осуществлять сбор информации из разных источников, сопоставлять и классифицировать данные
* не умеют оценивать информацию и принимать решения в условиях неопределенности и многозадачности
* невысокий уровень техники чтения
* низкая учебная мотивация
* недостаточный словарный запас
* низкий темп работы не позволяет достигать нужного результата
* имеют затруднения при аргументации своей точки зрения
* не умеют анализировать, делать выводы, применять знания в конкретной ситуации
* не понимают формулировки задания/задачи
* не умеют выделять главное и второстепенное
* допускают вычислительные ошибки
* с трудом выполняют логические операции, классифицируют
* не умеют организовать и осуществлять контроль своей деятельности
* другое
1. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?
	* Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
	* Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
	* Затрудняюсь ответить
2. **Как Вы осуществляете коррекцию выявленных затруднений обучающихся?**
* Организация выполнения работы над ошибками, анализ результатов контрольных работ
* Использование дифференцированных индивидуальных заданий
* Осуществление работы с разными источниками информации на уроке
* Проведение дополнительных индивидуальных консультаций для слабо успевающих обучающихся
* Организация работы в малых группах с разными типами текстов и стилей, нахождение и оценка нужной информации
* Создание проблемных ситуаций
* Использование заданий цифровых платформ
* Использование технологии эдьютэйнмент для поддержания интереса и внимания
* Планирование адресной поддержки обучающихся на уроке
* Организация сотрудничества обучающихся на уроке
* Другое
1. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?
	* Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности *(подчеркнуть нужный вид)*
	* Затрудняюсь с ответом
2. **Какие средства цифровых и образовательных ресурсов и сервисов Вы используете в процессе реализации задачи по формированию функциональной грамотности?**
3. **Необходима ли Вам помощь при реализации задачи по формированию ФГ и в какой форме?**
* Да, необходима (мастер-классы, семинары, консультации, вебинары, ППК)
* Другое
1. **Обсуждаете ли Вы на заседаниях МО результаты формирования функциональных результатов обучающихся?**
* Да
* Нет