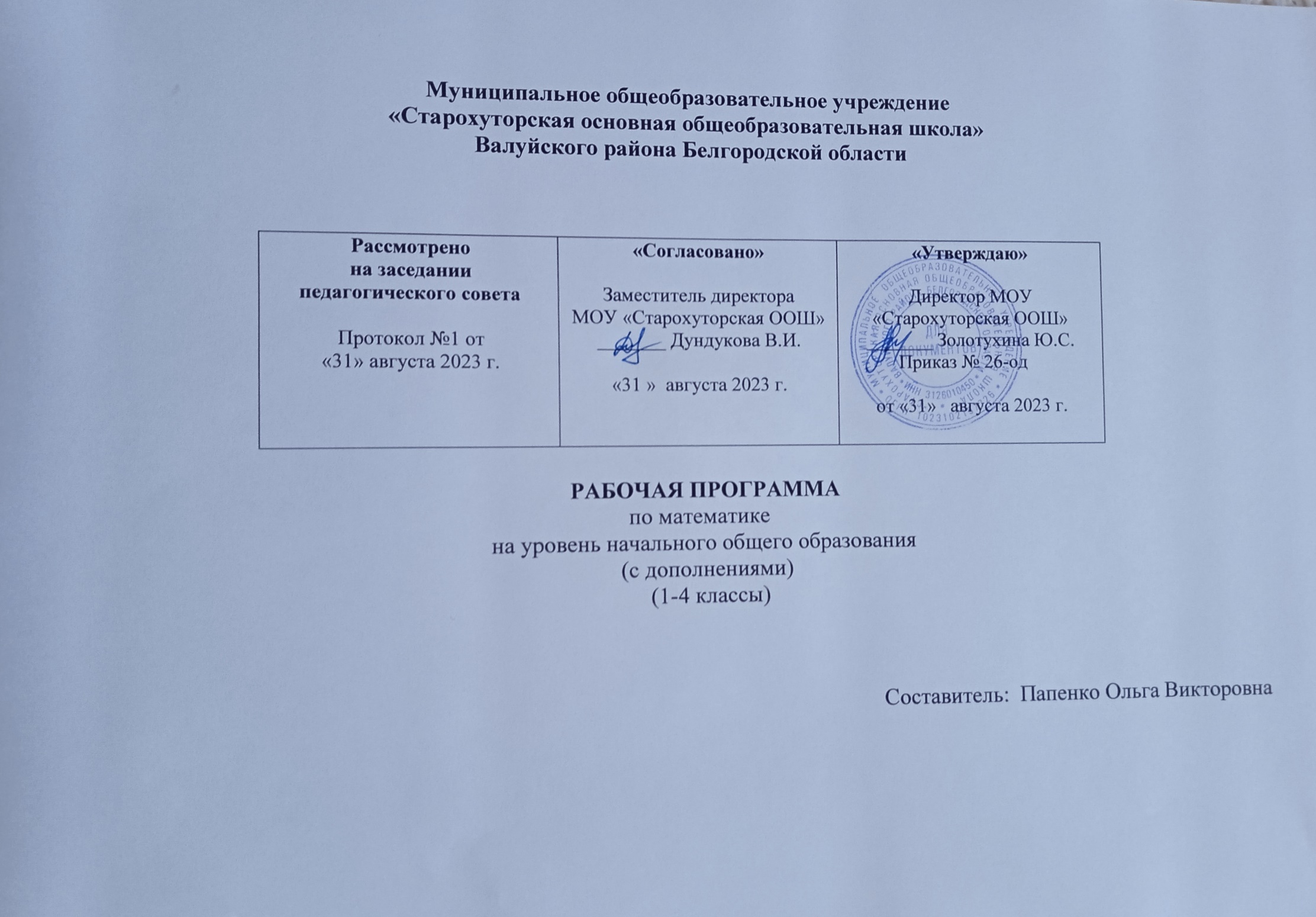
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана и составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (М., «Просвещение» 2011г) и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (М., «Просвещение» 2011 г).

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

**Программа реализуется посредством следующего учебно-методического комплекта системы «Школа России»:**

**1)** Учебник для общеобразовательных учреждений. Математика. 1 класс. В 2 частяхМ.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой- М. : Просвещение, 2011

2)Учебник для общеобразовательных учреждений. Математика. 2 класс. В 2 частяхМ.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой- М. : Просвещение, 2012

3)Учебник для общеобразовательных учреждений. Математика. 3 класс. В 2 частяхМ.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой- М. : Просвещение, 2013

4)Учебник для общеобразовательных учреждений. Математика. 4 класс. В 2 частяхМ.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой- М. : Просвещение, 2013

**Результаты изучения предмета**

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание тем учебного предмета**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Счёт предметов. Образование, названия и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.   
Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия, деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычисление значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной *вида а+*28, 8 \**Ь, с* : 2; с двумя переменными вида *а* **+** *Ь, а* — *Ь, а Ь, с : в (d=/* О), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 \**а* = *а,* О\* *с* = О и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.   
Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения <больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами.   
Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.   
 ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).   
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника.   
**Виды** треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный**,** остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).   
 Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.   
Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).   
 Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.   
интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.   
 0троение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (<верно/неверно, что...», «если..., то...», «все», «каждый» и др.).

**Распределение учебного времени на различные виды программного материала для обучающихся 1 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Часы учебного времени | Плановые сроки похождения |
| 1 | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. | 8 часов | 1 четверть |
| 2 | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. | 28 часов | 1 четверть |
| 3 | Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. | 56 часов | 2 четверть |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 12 часов | 3 четверть |
| 5. | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. | 22 часов | 3-4 четверть |
| 6. | Итоговое повторение. | 6 часов | 4 четверть |

**Распределение учебного времени на различные виды программного материала для обучающихся 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Часы учебного времени | Плановые сроки похождения |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 часов | 1 четверть |
| 2 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 | 70 часов | 1 -3 четверть |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 18 часов | 3 четверть |
| 4 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление | 21 час | 4 четверть |
| 5 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» | 10 часов | Согласно плану |
| 6 | Проверка знаний | 1 час | 4 четверть |

**Распределение учебного времени на различные виды программного материала для обучающихся 3 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Часы учебного времени | Плановые сроки похождения |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8 часов | 1 четверть |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 56 часов | 1 -2 четверть |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27 часов | 3 четверть |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 часов | 3 четверть |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10 часов | 4 четверть |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 12 часов | 4 четверть |
| 7 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» | 9 часов | Согласно плану |
| 8 | Проверка знаний | 1 час | 4 четверть |

**Распределение учебного времени на различные виды программного материала для обучающихся 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Часы учебного времени | Плановые сроки похождения |
| 1 | Числа от 1 до 100. Повторение | 13 часов | 1 четверть |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 часов | 1 четверть |
| 3 | Величины | 18 часов | 1-2 четверть |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 11 часов | 2 четверть |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 71 час | 2-4 четверть |
| 6 | Итоговое повторение | 10 часов | 4 четверть |
| 7 | Контроль и учёт знаний | 2 часа | Согласно плану |