**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Старохуторская основная общеобразовательная школа»**

**Валуйского района Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании педагогического совета**  Протокол № \_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  МОУ «Старохуторская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_ Дундукова В.И.  «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Старохуторская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_ Золотухина Ю.С.  Приказ № \_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**Приложение №1**

**к рабочей программе**

**по русскому языку**

на уровень начального общего образования

3 класс

Календарно – тематическое планирование

Приложение составила:

учитель начальных классов

Папенко Ольга Викторовна

**Тематическое планирование**

**по учебному предмету (курсу) «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела/блока/главы** | **Количество часов**  **на изучение раздела/блока/главы** | | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** | | | |
|  | | **Сочинение, изложение** | **Проекты** | | **Контрольные работы** |
| 1. | Язык и речь | 2 | |  |  | |  |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | |  |  | |  |
| 3. | Слово в языке и речи | 19 | |  |  | |  |
| 4. | Состав слова | 16 | |  |  | |  |
| 5. | Правописание частей слова | 29 | |  |  | |  |
| 6. | Части речи | 76 | |  |  | |  |
| 6.1 | Имя существительное | 31 | |  |  | |  |
| 6.2 | Имя прилагательное | 18 | |  |  | |  |
| 6.3 | Местоимение | 5 | |  |  | |  |
| 6.4 | Глагол | 21 | |  |  | |  |
| 7. | Повторение | 14 | |  |  | |  |
| Итого: | | | 170 |  | |  |  | |

**Календарно - тематическое планирование по предмету (курсу)**

**«Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела и тема | | Количество часов | Дата проведения | | Примечание |  |
| По плану | По факту |  |
|  | | **Язык и речь (2 ч)** | | | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи  Вводный инструктаж по тб. | | 1 |  |  |  | Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. |
| 2 | Наш язык | | 1 |  |  |  |
|  | | **Текст. Предложение. Словосочетание (14 Ч)** | | | | | |
| 3 | Текст. Типы текстов | | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». |
| 4 | Текст. Типы текстов | | 1 |  |  |  | Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов (по наводящим вопросам). |
| 5 | Предложение | | 1 |  |  |  | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. |
| 6 | Виды предложений по цели высказываний. Сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» | | 1 |  |  |  | Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. |
| 7 | Виды предложений по интонации | | 1 |  |  |  | Соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). |
| 8 | Предложение с обращением | | 1 |  |  |  | Предложения с обращением. |
| 9 | *Обучающее изложение* | | 1 |  |  |  | Совместное составление плана текста.  Воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. Работа над ошибками | | 1 |  |  |  | Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (главное и зависимое слово). |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения | | 1 |  |  |  | Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. |
| 12 | Простое и сложное предложения | | 1 |  |  |  | Знакомство и отработка последовательности учебных действий по нахождению главных членов предложения и выделению грамматической основы предложения. Отличие простого предложения от сложного. |
| 13 | Простое и сложное предложения | | 1 |  |  |  |
| 14 | Словосочетание. Словарный диктант | | 1 |  |  |  | Составление словосочетаний к схеме (сущ.+прил., гл.+сущ.) (по образцу). |
| 15 | *Словосочетание. Сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень»* | | 1 |  |  |  | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа.* |
| 16 | *Входной контрольный диктант* | | 1 |  |  |  |  |
|  | | **Слово в языке и речи (19 ч)** | | | | | |
| 17 | Сочинение. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | | 1 |  |  |  | Наблюдение за употреблением слов: однозначные и многозначные слова. |
| 18 | Синонимы и антонимы | | 1 |  |  |  | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. |
| 19 | Омонимы | | 1 |  |  |  |
| 20 | Слово и словосочетание | | 1 |  |  |  | Чем словосочетание отличается от слова. |
| 21 | Фразеологизмы | | 1 |  |  |  | Самостоятельная работа: выписывание значений слов из словаря фразеологизмов в учебнике. |
| 22 | *Обучающее изложение* | | 1 |  |  |  | Совместное составление плана текста.  Воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. |
| 23 | Части речи. Работа над ошибками | | 1 |  |  |  | Учебный диалог, в ходе которого происходит наблюдение за словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и знакомство с понятиями «Части речи» с актуализацией терминов «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».  Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»). |
| 24 | Имя существительное. Сочинение по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» | | 1 |  |  |  |
| 25 | Имя прилагательное | | 1 |  |  |  |
| 26 | Глагол | | 1 |  |  |  |
| 27 | Что такое числительное? | | 1 |  |  |  |
| 28 | Однокоренные слова. Словарный диктант | | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки | | 1 |  |  |  | Различать гласные и согласные звуки |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки | | 1 |  |  |  |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | | 1 |  |  |  | Различать звонкие и глухие согласные звуки |
| 32 | *Обучающее изложение* | | 1 |  |  |  | Совместное составление плана текста.  Воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного | | 1 |  |  |  | Закрепление знаний по теме «Слово в языке и речи» |
| 34 | Проект «Рассказ о слове» | | 1 |  |  |  | Выполнение проекта |
| 35 | *Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»* | | 1 |  |  |  |  |
|  | | **Состав слова (16 ч)** | | | | | |
| 36 | Что такое корень слова? | | 1 |  |  |  | Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. |
| 37 | Как найти в слове корень? | | 1 |  |  |  | Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. |
| 38 | Сложные слова | | 1 |  |  |  | Комментированный анализ текста: поиск в нём сложных слов. |
| 39 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | 1 |  |  |  | Алгоритм «Как найти в слове окончание?» |
| 40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | 1 |  |  |  | Наблюдение за словами с нулевым окончанием. |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | 1 |  |  |  | Как найти в слове приставку, значение приставок. |
| 42 | Значения приставок. Словарный диктант | | 1 |  |  |  |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | 1 |  |  |  | Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.  Работа со схемой «Значение суффиксов» (уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессии). |
| 44 | Значения суффиксов | | 1 |  |  |  |
| 45 | *Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»* | | 1 |  |  |  | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа.* |
| 46 | Что такое основа слова? | | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова | | 1 |  |  |  | Последовательность действий по алгоритму «Разбор слова по составу» (отработка каждого шага алгоритма, удержание последовательности алгоритма, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). |
| 48 | *Контрольный диктант по теме «Состав слова»* | | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | | 1 |  |  |  | Упражнение: соотнесение слов, напечатанных на карточках, с соответствующей схемой состава слова. |
| 50 | Обучающее изложение стр. 99 упр. 191 | | 1 |  |  |  | Совместное составление плана текста.  Воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. |
| 51 | Проект «Семья слов» | | 1 |  |  |  |  |
|  | | **Правописание частей слова (29 ч)** | | | | | |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | 1 |  |  |  | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне | | 1 |  |  |  | Отработка алгоритма работы с правилом, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).  Правописание слов с безударными гласными в корне |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне | | 1 |  |  |  |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне | | 1 |  |  |  |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант | | 1 |  |  |  | Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы (с опорой на таблицы). Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | 1 |  |  |  |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | 1 |  |  |  |
| 59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | 1 |  |  |  |
| 60 | Обучающее изложение | | 1 |  |  |  | Совместное составление плана текста.  Воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | 1 |  |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | 1 |  |  |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | 1 |  |  |  |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными | | 1 |  |  |  |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными | | 1 |  |  |  |
| 66 | *Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»* | | 1 |  |  |  | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа.* |
| 67 | *Рубежный контрольный диктант* | | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок | | 1 |  |  |  | Отработка алгоритма. Правописание суффиксов и приставок. |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок | | 1 |  |  |  |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант | | 1 |  |  |  |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок | | 1 |  |  |  |
| 72 | Правописание приставок и предлогов | | 1 |  |  |  | Отработка алгоритма. Правописание приставок и предлогов. |
| 73 | Правописание приставок и предлогов | | 1 |  |  |  |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | | 1 |  |  |  | Отработка алгоритма. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.  Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко­буквенном составе слов с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. |
| 75 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | | 1 |  |  |  |
| 76 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | | 1 |  |  |  |
| 77 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | | 1 |  |  |  |
| 78 | Обучающее изложение | | 1 |  |  |  | Совместное составление плана текста.  Воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. |
| 79 | *Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»* | | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь» | | 1 |  |  |  | Работа над проектом. |
|  | | **Части речи (76 ч)** | | | | | |
| 81 | Части речи | | 1 |  |  |  | Что такое части речи. |
|  | | **Имя существительное (31 ч)** | | | | | |
| 82 | Имя существительное и его роль в речи | | 1 |  |  |  | Работа в парах: распределение имен существительных по группам (одушевленные, неодушевленные).  Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных (род, число), соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. |
| 83 | Имя существительное и его роль в речи | | 1 |  |  |  |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант | | 1 |  |  |  |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | 1 |  |  |  |
| 86 | Обучающее изложение | | 1 |  |  |  | Совместное составление плана текста.  Воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные | | 1 |  |  |  | Работа в парах: распределение имен существительных по группам (собственные и нарицательные). |
| 88 | Проект «Тайна имени» | | 1 |  |  |  | Выполнение проекта. |
| 89 | Число имён существительных | | 1 |  |  |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных (род, число), соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. |
| 90 | Число имён существительных | | 1 |  |  |  |
| 91 | Род имён существительных | | 1 |  |  |  |
| 92 | Род имён существительных | | 1 |  |  |  |
| 93 | Мягкий знак в конце имён существительных после шипящих | | 1 |  |  |  | Работа с учителем. Мягкий знак в конце имён существительных после шипящих |
| 94 | Мягкий знак в конце имён существительных после шипящих | | 1 |  |  |  |
| 95 | Обучающее изложение | | 1 |  |  |  | Совместное составление плана текста.  Воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. |
| 96 | *Контрольный диктант по теме «Имя существительное»* | | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Склонение имён существительных | | 1 |  |  |  | Знакомство с алгоритмом и отработка последовательности учебных действий по определению склонения имен существительных. |
| 98 | Падеж имён существительных. Словарный диктант | | 1 |  |  |  |
| 99 | Падеж имён существительных | | 1 |  |  |  |
| 100 | *Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка-квакушка»* | | 1 |  |  |  | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа.* |
| 101 | Именительный падеж | | 1 |  |  |  | Упражнение: соотнесение падежей с вопросами (с опорой на таблицу). |
| 102 | Родительный падеж | | 1 |  |  |  | Работа в парах: определение падежа имен существительных (при необходимости с опорой на таблицу). |
| 103 | Дательный падеж | | 1 |  |  |  |
| 104 | Винительный падеж | | 1 |  |  |  | Тренинг по определению падежа имен существительных. |
| 105 | Творительный падеж | | 1 |  |  |  | Практическая работа: изменение имен существительных по падежам (с опорой на таблицу). |
| 106 | Предложный падеж | | 1 |  |  |  | Упражнение: запись предложений с постановкой имен существительных в нужной падежной форме (при необходимости с направляющей помощью учителя). |
| 107 | Обучающее изложение | | 1 |  |  |  | Совместное составление плана текста.  Воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. |
| 108 | Все падежи | | 1 |  |  |  | Упражнение: запись предложений с постановкой имен существительных в нужной падежной форме (при необходимости с направляющей помощью учителя). |
| 109 | Обобщение знаний | | 1 |  |  |  |
| 110 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | | 1 |  |  |  | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа.* |
| 111 | *Контрольный диктант по теме «Имя существительное»* | | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Проект «Зимняя страничка» Словарный диктант | | 1 |  |  |  | Выполнение проекта. |
|  | | **Имя прилагательное (18 ч)** | | | | | |
| 113 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | | 1 |  |  |  | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. |
| 114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | | 1 |  |  |  |
| 115 | Роль прилагательных в тексте | | 1 |  |  |  | Учебный диалог: наблюдение за грамматическими признаками имен прилагательных, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. |
| 116 | Текст – описание | | 1 |  |  |  |
| 117 | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» | | 1 |  |  |  | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа.* |
| 118 | Род имён прилагательных | | 1 |  |  |  | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных (с опорой на таблицы). |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам | | 1 |  |  |  | Работа в парах: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при использовании смысловой опоры). |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | | 1 |  |  |  |
| 121 | Число имён прилагательных | | 1 |  |  |  |
| 122 | Число имён прилагательных | | 1 |  |  |  |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам | | 1 |  |  |  | Знакомство и отработка последовательности действий по определению падежа имени прилагательного, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам | | 1 |  |  |  |
| 125 | Обобщение знаний | | 1 |  |  |  |
| 126 | Обобщение знаний. Словарный диктант | | 1 |  |  |  |
| 127 | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» | | 1 |  |  |  | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа.* |
| 128 | Обобщение знаний | | 1 |  |  |  | Работа с таблицей: запись имен прилагательных в три столбика в соответствии с родом. |
| 129 | *Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»* | | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | | 1 |  |  |  | Выполнение проекта. |
|  | | **Местоимение (5 ч)** | | | | | |
| 131 | Личные местоимения | | 1 |  |  |  | Наблюдение за ролью местоимений в тексте с последующим соотнесением сделанных выводов с информацией в учебнике. |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам | | 1 |  |  |  | Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями (после предварительного обсуждения). |
| 133 | Местоимение | | 1 |  |  |  | Работа в парах: соотнесение личных местоимений с именами существительными или предметными картинками. |
| 134 | Местоимение | | 1 |  |  |  |
| 135 | Обучающее изложение | | 1 |  |  |  | Совместное составление плана текста.  Воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. |
|  | | **Глагол (21 ч)** | | | | | |
| 136 | Значение и употребление глаголов в речи | | 1 |  |  |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи | | 1 |  |  |  |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи | | 1 |  |  |  |
| 139 | Неопределённая форма глагола | | 1 |  |  |  | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных) (с опорой на таблицу грамматических признаков). |
| 140 | Неопределённая форма глагола. Словарный диктант | | 1 |  |  |  |
| 141 | Число глаголов | | 1 |  |  |  | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола (под руководством учителя).  Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). |
| 142 | Число глаголов | | 1 |  |  |  |
| 143 | Времена глаголов | | 1 |  |  |  | Упражнение: образование времен глагола от начальной формы глагола (с опорой на таблицы). |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | | 1 |  |  |  |
| 145. | Изменение глаголов по временам | | 1 |  |  |  | Упражнение: согласование глагола в прошедшем времени с именами существительными в роде и числе. |
| 146 | Изменение глаголов по временам | | 1 |  |  |  |
| 147 | Обучающее изложение | | 1 |  |  |  | Совместное составление плана текста.  Воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени | | 1 |  |  |  | Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков (с опорой на таблицы). |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени | | 1 |  |  |  |
| 150 | Правописание частицы *не* с глаголами | | 1 |  |  |  | Учебный диалог: значение частицы НЕ, изменение значения глагола при ее использовании. |
| 151 | Правописание частицы *не* с глаголами | | 1 |  |  |  |
| 152 | Обобщение знаний | | 1 |  |  |  | Работа с таблицей: распределение глаголов в три столбика в соответствии с их временем (с опорой на таблицы). |
| 153 | Обобщение знаний | | 1 |  |  |  |
| 154 | Обобщение знаний. Словарный диктант | | 1 |  |  |  |
| 155. | Обобщение знаний | | 1 |  |  |  |
| 156 | *Контрольный диктант по теме «Глагол»* | | 1 |  |  |  |  |
|  | | **Повторение (14 ч)** | | | | | |
| 157 | Части речи | | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Части речи | | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Обучающее изложение | | 1 |  |  |  | Совместное составление плана текста.  Воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении | | 1 |  |  |  | Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки. |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных | | 1 |  |  |  |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | | 1 |  |  |  |
| 163 | Правописание безударных гласных | | 1 |  |  |  |
| 164 | Правописание значимых частей слов | | 1 |  |  |  |
| 165 | Итоговый контрольный диктант | | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Обучающее изложение | | 1 |  |  |  | Совместное составление плана текста.  Воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. |
| 168 | Текст. Словарный диктант | | 1 |  |  |  |  |
| 169 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | | 1 |  |  |  | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа.* |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | | 1 |  |  |  |  |