

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | стр |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| 4. | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 14 |
| 2 | Планируемые результаты реализации Программы | 32 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях | 45 |
| 2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 87 |
| 3. | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 94 |
| 4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 113 |
| 5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 121 |
| 6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 125 |
| 7. | Иные наиболее существенные характеристики содержания Программы | 130 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 1. | Материально–техническое обеспечение Программы | 132 |
| 2. | Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания | 135 |
| 3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 147 |
| 4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 149 |
| 5. | Календарный учебный график | 156 |
| 6. | Учебный план | 157 |
| **IV** | **Дополнительный раздел** |  |
| 1. | Краткая презентация программы | 160 |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ  
1. Пояснительная записка**Основная образовательная программа дошкольного образования  
муниципального образовательного учреждения «Старохуторская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и  
индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее –  
образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному,  
познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.  
Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к  
обучению в школе.  
Основная образовательная программа разработана на основании  
следующего нормативно – правового обеспечения:  
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в  
Российской Федерации»;  
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного  
образования». Приказ Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;  
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30  
августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и  
осуществления образовательной деятельности по основным  
общеобразовательным программам – образовательным программам  
дошкольного образования»;  
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской  
Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН  
2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству,  
содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных  
организаций»  
- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области»  
принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014, подписан  
Губернатором 31.10.2014 №314;  
- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-  
пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и  
дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».  
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 N 08249  
«Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Программа состоит из обязательной части и части формируемой , участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДОО. Обязательная часть программы Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих  
образовательных областях. При разработке обязательной части программы  
использовалась следующая программа: общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.  
В части, формируемой участниками образовательных отношений,  
представлены выбранные участниками образовательных отношений  
программы, направленные на развитие детей в образовательных областях,  
видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы),  
отобранные с учетом регионального компонента.  
Региональный компонент определяется следующими образовательными приоритетами:  
• обогащение развития детей на основе использования материалов  
краеведения;  
• создание для всех детей равных стартовых возможностей при  
поступлении в школу;  
• развитие творческих способностей у дошкольников  
• физкультурно - оздоровительное развитие детей дошкольного возраста  
Объём обязательной части Программы составляет более 60% от её общего  
объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений -  
менее 40%.  
Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и  
организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и  
часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
Программа реализуется на родном языке из числа языков народов  
Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на  
основании заявлений родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся.  
Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося

в группе детского сада при МОУ «Старохуторская ООШ» Валуйского района Белгородской области. При реализации программы учитываются индивидуальные потребности ребенка связанные с его жизненной

ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.  
**2. Цели и задачи реализации Программы**Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 ФЗ-273 «Об образовании в  
Российской Федерации» (Дошкольное образование направлено на  
формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно пространственной среды обеспечивающих позитивную социализацию,  
мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру,  
познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.  
Цели программы способствует достижению целей указанных в пункте  
1.5. ФГОС ДО:  
•повышение социального статуса дошкольного образования;  
•обеспечение государством равенства возможностей для каждого  
ребенка в получении качественного дошкольного образования;  
•обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного  
образования на основе единства обязательных требований к условиям  
реализации образовательных программ дошкольного образования, их  
структуре и результатам их освоения;  
•сохранение единства образовательного пространства Российской  
Федерации относительно уровня дошкольного образования.  
Цели Программы достигаются через решения следующих задач  
указанных в пункте 1.6. ФГОС ДО:  
•охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том  
числе их эмоционального благополучия;  
•обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого  
ребёнка в период дошкольного детства независимо от места  
проживания, пола, нации, языка, социального статуса,  
психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных  
возможностей здоровья);  
•обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,  
реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней  
(далее – преемственность основных образовательных программ  
дошкольного и начального общего образования);  
•создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его  
возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями  
развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как  
субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и  
миром;  
•объединение обучения и воспитания в целостный образовательный  
процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных  
ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в  
интересах человека, семьи, общества;  
•формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей  
здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,  
эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,  
самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования  
предпосылок учебной деятельности;  
•обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и  
организационных форм дошкольного образования, возможности  
формирования Программ различной направленности с учётом  
образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья  
детей;  
•формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,  
индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям  
детей;  
•обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения  
компетентности родителей (законных представителей) в вопросах  
развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель обязательной части Программы - создание благоприятных  
условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,  
формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие  
психических и физических качеств в соответствии с возрастными и  
индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном  
обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение  
безопасности жизнедеятельности дошкольника.  
Поставленной целью диктуются следующие задачи обязательной части  
Программы:  
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном  
всестороннем развитии каждого ребенка;  
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного  
отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными,  
добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к  
самостоятельности и творчеству;  
- максимальное использование разнообразных видов детской  
деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности  
воспитательно-образовательного процесса;  
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;  
- вариативность использования образовательного материала,  
позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и  
наклонностями каждого ребенка;  
- уважительное отношение к результатам детского творчества;  
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного  
образовательного учреждения и семьи;  
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы  
преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в  
содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей  
отсутствие давления предметного обучения.

**Цели части Программы, формируемой участниками  
образовательных отношений:**  
  
**- в направлении познавательное развитие:**1. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015, - 14с.

Цель: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья

Задачи программы:

формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведение;

- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

2. Использование технологий парциальной модульной программы развития  
интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и  
вовлечения в научно-техническое творчество. STEM – образование детей  
дошкольного и младшего школьного возраста. Т.В. Волосовец, В.А.  
Маркова, С.А. Аверин.  
Цель Программы: развитие интеллектуальных способностей в процессе  
познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.  
- Образовательный модуль «LEGO-конструирование»  
**- в направлении речевое развитие:**  
 «Развитие речи дошкольников»Парциальная программа О.С. Ушаковой – ТЦ.: «Сфера», 2016.

Цель: речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1.     Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.

2.     Развитие лексической стороны речи

3.     Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.

4.     Развитие звуковой стороны речи

5.     Развитие образной речи.

**- в направлении художественно-эстетическое развитие:**

«Цветные Ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического  развития детей  2-7  лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. «Цветные  ладошки». – Москва.: «Цветной мир», 2016.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного воз­раста эстетического отношения и ху­дожественно-творческих способнос­тей в изобразительной деятельности.  
Задачи программы:  
1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произве­дениях искусства) и предметов (явле­ний) окружающего мира как эстети­ческих объектов.

2.Создание условий для свободного экспериментирования с художествен­ными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «язы­ком» искусства - средствами художе­ственно-образной выразительности.

4.  Амплификация (обогащение) индиви­дуального художественно-эстетичес­кого опыта (эстетической апперцеп­ции): «осмысленное чтение» - расп­редмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объек­тов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстети­ческого выступает цельный художест­венный образ как универсальная ка­тегория); интерпретация художест­венного образа и содержания, заклю­чённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспект­ной и увлекательной активности де­тей в художественно-эстетическом ос­воении окружающего мира.

8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

**- в направлении физическое развитие:** «Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных  
образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: ИздатЧерноземье., 2017  
Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического  
развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов,  
потребностей детей и их родителей, специфики национальных и  
социокультурных условий, спортивных традиций региона.  
Задачи программы:  
•формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм,  
играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания  
использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;  
•обогащение двигательного опыта дошкольников новыми  
двигательными действиями;  
•закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов  
спортивных игр;  
•содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости,  
быстроты, гибкости, силы, выносливости;  
•воспитание положительных нравственно-волевых качеств;  
•формирование культуры здоровья.  
**3. Принципы и подходы к формированию Программы:**1. соответствует принципу развивающего образования, целью которого  
является развитие ребенка;  
2. сочетает принципы научной обоснованности и практической  
применимости;  
3. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности  
(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного  
«минимума» материала);  
4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих  
целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе  
реализации которых формируются такие качества, которые являются  
ключевыми в развитии дошкольников;  
5. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в  
соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,  
спецификой и возможностями образовательных областей;  
6. основывается на комплексно-тематическом принципе построения  
образовательного процесса;  
7. предусматривает решение программных образовательных задач в  
совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности  
дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной  
деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со  
спецификой дошкольного образования;  
8. предполагает построение образовательного процесса на адекватных  
возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с  
дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;  
9. строится с учетом региональных особенностей организации  
образовательного процесса;  
10. строится с учетом соблюдения преемственности между всеми  
возрастными дошкольникамими и между детским садом и начальной  
школой.  
**Принципы организации коррекционной работы:**• единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;  
• коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные  
коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и  
выраженности нарушения;  
• деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность,  
стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка  
  
Содержание Программы построено с учетом следующих методологических  
подходов.  
**Деятельностный подход:** организация образовательного процесса строится  
на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре,  
познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах  
развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются  
ее содержание и форма.  
Для детей раннего возраста (1 год - 3 года):  
• *предметная деятельность* и игры с составными и динамическими  
игрушками;  
• *экспериментирование* с материалами и веществами (песок, вода, тесто и  
пр.),  
• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством  
взрослого,  
• *самообслуживание* и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка,  
совок, лопатка и пр.),  
*• восприятие* смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,  
• *двигательная* активность.  
Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет):  
• *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую  
деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие  
виды игры);  
• *коммуникативная* (общение и взаимодействие с взрослыми и  
сверстниками);  
• *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего  
мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной  
литературы и фольклора);  
• *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на  
улице);  
• *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули,  
бумагу, природный и иной материал;  
• *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);  
• *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,  
пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных  
инструментах);  
• *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.  
**Индивидуально-дифференцированный подход**: все воспитательные  
мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение  
самоценности личности ребенка, на создание условий для включения в  
успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание  
соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе  
ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют  
информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных  
особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.  
**Компетентностный** подход позволяет педагогам МОУ структурировать  
содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с  
потребностями, интересами воспитанников.  
**Интегративный подход** дает возможность развивать в единстве  
познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.  
Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к  
структуре образовательной программы дошкольного образования и ее  
объёму.  
Программа определяет содержание и организацию образовательной  
деятельности на уровне дошкольного образования.  
Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в  
различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,  
индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.  
Программа сформирована как программа психолого-педагогической  
поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития  
личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных  
характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые  
результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).  
Для успешной реализации Программы должны быть обеспечиваются  
следующие **психолого-педагогические условия:**● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников,  
формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в  
собственных возможностях и способностях;  
● использование в образовательном процессе форм и методов работы с  
детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям  
(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного  
замедления развития детей);  
● построение образовательного процесса на основе взаимодействия  
взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого  
ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;  
● поддержка педагогами положительного, доброжелательного  
отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в  
разных видах деятельности;  
● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических  
для них видах деятельности;  
● возможность выбора детьми материалов, видов активности,  
участников совместной деятельности и общения;  
● поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в  
воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей  
воспитанников непосредственно в образовательный процесс.  
  
**Принципы и подходы к формированию Программы нашло отражение**

**Регионального компонента в части , формируемой участниками образовательных отношений:**

**-** принцип непрерывного систематического языкового образования

соответствующий современным потребностям личности и общества;  
- принцип интеграции позволяющий формировать у дошкольников более  
полные представления об окружающем мире;  
- принцип культурологического характера содержания, позволяющего всем  
детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной  
принадлежности познакомиться с историей, культурой и природой родного  
края.

**Подход этнокультурной соответственности дошкольного образования**

Реализация регионального компонента Программы осуществляется  
через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородского  
края. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы  
истории и культуры родного города, региона, природного, социального и  
рукотворного мира, который с детства окружает маленького белгородца.  
Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе  
культуры, традиций, обычаев Белгородского края, ближайшего социального  
окружения.  
Программа сформирована как программа психолого-педагогической  
поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития  
личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных  
характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые  
результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в  
образовательной деятельности МОУ «Старохуторская ООШ» группам детского сада Валуйского района Белгородской области.  
Программа также предназначена для оказания помощи родителям  
(законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их  
физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных  
особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне  
дошкольного образования.  
Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает  
развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах  
общения и специфических для детей дошкольного возраста видов  
деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и  
физических особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного  
возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного  
освоения ими образовательных программ на основе индивидуального  
подхода.  
  
**Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая  
участниками образовательных отношений).  
Региональный компонент определяется следующими  
образовательными приоритетами:***Обогащение развития детей на основе использования материалов  
краеведения* направлено на достижение цели: воспитание гражданина и  
патриота через приобщение к культурному наследию Белгородской области  
и формированию чувства сопричастности к малой родине.  
*Физкультурно - оздоровительное развитие детей дошкольного возраста*:  
Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровье-формирующей  
деятельности в организации, с учетом индивидуальных особенностей  
дошкольников.  
*Создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении  
в школу*−обеспечения коррекции нарушений развития детей, оказание им  
квалифицированной помощи в освоении Программы;  
−освоения детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом  
индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;  
−выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с  
особенностями развития ребенка; преодоление затруднений в освоении  
Программы.  
   
**- в направлении познавательное развитие:**1) Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015  
2) Использование технологии парциальной модульной программы развития  
интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и  
вовлечения в научно-техническое творчество. STEM – образование детей  
дошкольного и младшего школьного возраста. Т.В. Волосовец, В.А.  
Маркова, С.А. Аверин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019  
**- в направлении речевое развитие:**«Развитие речи дошкольников»Парциальная программа О.С. Ушаковой – ТЦ.: «Сфера», 2016.  
**- в направлении художественно-эстетическое развитие:**

«Цветные Ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического  развития детей  2-7  лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. «Цветные  ладошки». – Москва.: «Цветной мир», 2016.

**- в направлении физическое развитие:**1) «Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных  
образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: ИздатЧерноземье., 2017  
  
**4. Значимые характеристики, в том числе характеристики  
особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста  
Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников  
Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 1,5 -3  
лет***Физическое развитие*Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег,  
лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней  
ступеньки.  
*Социально-коммуникативное развитие*У детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них  
характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными  
желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется  
эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети  
называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе  
первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего  
возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и  
зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются  
эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте  
начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам  
появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться  
элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом.  
Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто  
сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство,  
негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.  
Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети  
уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры  
кратковременны. Они совершаются игровыми предметами, приближенными  
к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Для  
детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные  
игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется  
фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий;  
воображаемую ситуацию удерживает взрослый.  
*Речевое развитие*В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности  
продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации  
и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество  
понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м  
годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются  
строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют  
практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов.  
К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со  
сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но  
произносят их с большими искажениями.  
*Познавательное развитие*В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира –  
чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир  
всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные  
сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов  
чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии  
формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные  
системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи.  
Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к  
различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не  
понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно  
направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте.  
Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту.  
Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания – очень  
трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания  
ребенка очень невелик – один предмет. Память проявляется главным образом  
в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного  
запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с  
интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что  
запомнилось само. Основной формой мышления становится нагляднодейственная.  
*Художественно-эстетическое развитие*В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной  
деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен  
сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но,  
естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается.  
Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным  
является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от  
нее линий.  
В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и  
желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкальноритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым  
способен подпевать элементарные музыкальные фразы.  
**Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 3-4 лет.***Физическое развитие*3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными  
движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает  
интерес к определению соответствия движений образцу. Дети  
испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе  
с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими  
возможностями.  
Моторика выполнения движений характеризуется более или менее  
точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и  
т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по  
гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить  
его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие  
предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности  
стола в небольшую коробку (правой рукой).  
Начинает развиваться самооценка при выполнении физических  
упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на  
оценку воспитателя.  
3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими  
навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с  
мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом:  
туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при  
приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым  
платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде,  
прическе, пользуясь зеркалом, расческой).  
*Социально-коммуникативное развитие*К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной  
компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает  
доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и  
сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются  
в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок  
испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со  
взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх,  
удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими  
людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты,  
выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую  
принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная  
характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»).  
Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть,  
одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать  
покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни  
имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью,  
неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.  
Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети  
выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль  
осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х  
действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети  
могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших  
сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий  
ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль.  
Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети  
самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.  
*Познавательное развитие*Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется  
взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую  
принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение  
на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со  
взрослым познавательную деятельность.  
*Речевое развитие*Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том,  
что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку,  
его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте  
осуществляется переход от исключительного господства ситуативной  
(понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и  
ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.  
Овладение родным языком характеризуется использованием основных  
грамматических категорий (согласование, употребление их по числу,  
времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря  
разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.  
В развитии познавательной сферы расширяются и качественно  
изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей  
  
обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые  
бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные  
обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно  
новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В  
практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их  
назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-  
х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые  
предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым  
зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и  
обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы  
памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный  
характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3  
слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить  
значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая  
объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и  
ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют  
результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет  
прослеживать.  
Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается  
возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по  
замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для  
него деятельностью в течение 5 минут.  
*Художественно-эстетическое развитие*Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами  
выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется  
интерес к произведениям народного и классического искусства, к  
литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию  
музыкальных произведений.  
Изобразительная деятельность ребенка зависит от его  
представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают  
формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У  
одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других  
рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу  
изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для  
развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может  
вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года изза недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с  
ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок  
способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и  
предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.  
В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет  
испытывает желание слушать музыку и производить естественные  
движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными  
певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок  
хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п.  
в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает  
элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных  
инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для  
развития музыкально-ритмических и художественных способностей.  
**Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 4-5 лет**К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в  
котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности  
интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.  
*Физическое развитие*В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем,  
сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится  
целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения  
становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется  
высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка,  
неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется  
способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется  
интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей  
возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для  
всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время  
передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень  
функциональных возможностей повышается.  
Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики.  
Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через  
небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или  
пуговицы) на толстую леску.  
В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические  
навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи):  
они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают  
на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном  
самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется  
самостоятельность ребенка.  
*Социально-коммуникативное развитие*К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в  
общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них.  
Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми.  
Использует речь и другие средства общения для удовлетворения  
разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих  
отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого  
взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей  
формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них  
оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их  
повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость  
представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение  
пользоваться установленными формами вежливого обращения.  
В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они  
указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой  
роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают  
появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может  
вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр  
составляет в среднем 15-20 мин.  
Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с  
принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца  
(соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. П.) -  
проявление произвольности.  
У детей начинает формироваться способность контролировать свои  
эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы  
переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка  
отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости,  
грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие,  
сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.  
К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений  
(дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется  
самостоятельность.  
*Речевое развитие*Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит  
за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.  
Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую  
ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной  
для понимания, но она вызывает интерес.  
В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение  
звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом  
активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,  
интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес  
вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается  
грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на  
основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с  
другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым  
становится внеситуативной.  
*Познавательное развитие*В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая  
мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются  
причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в  
живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной  
  
деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться  
представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам  
более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными  
назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут  
вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм  
воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы  
предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие  
параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в  
пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8  
названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание:  
дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения  
взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает  
развиваться образное мышление. Дети оказываются способными  
использовать простыне схематизированные изображения для решения  
несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку  
оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20  
минут.  
Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6  
деталей. Формируются навыки конструирования по собственному  
замыслу, а также планирование последовательности действий.  
*Художественно-эстетическое развитие*На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает  
произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества,  
легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и  
т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства  
действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими  
представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У  
ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с  
искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться  
воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и  
произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую  
сказку на заданную тему.  
Значительное развитие получает изобразительная деятельность.  
Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте  
дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые  
изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти  
краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение  
человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос,  
иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по  
прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания  
предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой,  
овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.  
К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные  
движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно,  
при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию  
исполнительской деятельности способствует доминирование в данном  
возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть  
на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.  
**Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5-6  
лет***Физическое развитие*Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник  
более совершенно овладевает различными видами движений. Тело  
приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут  
совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние  
дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо  
выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые  
наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок  
постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в  
играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным  
результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость,  
способствует эмоциональному благополучию и поддерживает  
положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже  
начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у  
мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).  
К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев  
рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать  
бантиком.  
В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурногигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями  
погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила  
приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки  
способствуют усвоению основ здорового образа жизни.  
*Речевое развитие*Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками  
и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых  
и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.  
Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая  
сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и  
сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная  
выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в  
повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети  
используют все части речи, активно занимаются словотворчеством.  
Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.  
Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по  
картинке, передавая не только главное, но и детали.  
*Познавательное развитие*В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться  
восприятие цвета, формы и величины, строения предметов;  
представления детей систематизируются. Дети называют не только  
основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки;  
форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко  
выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти  
предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают  
трудности при анализе пространственного положения объектов, если  
сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного  
расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться  
образное мышление. Дети способны не только решить задачу в  
наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают  
совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения.  
Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные  
истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному  
вниманию.  
Конструирование характеризуется умением анализировать условия,  
в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют  
различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали  
постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают  
обобщенным способом обследования образца. Конструктивная  
деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по  
условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в  
несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.  
*Социально-коммуникативное развитие*Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок  
нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые  
контакты становятся все более длительными и активными. Дети  
самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных  
симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное  
представление о своей гендерной принадлежности по существенным  
признакам (женские и мужские качества, особенности проявления  
чувств). Ярко проявляет интерес к игре.  
В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут  
распределять роди до начала игры и строят свое поведение,  
придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,  
соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь,  
сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой  
речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные  
с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового  
пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».  
В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают,  
как должен вести себя тот или иной персонаж.  
Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные  
состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях,  
жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.  
В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда  
выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются  
планирование и самооценивание трудовой деятельности.  
*Художественно-эстетическое развитие*В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно  
может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы,  
состоящих из частей разной формы и соединений разных линий.  
Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки,  
самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший  
возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми  
разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей,  
иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно  
рисунки представляют собой схематичные изображения различных  
объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного  
решения. Изображение человека становится более детализированным и  
пропорциональным. По рисунку можно судить о половой  
принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.  
Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В  
лепке детям не представляется трудности создать более сложное по  
форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием  
предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.  
Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на  
музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация  
музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения,  
плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные  
движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное  
выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать,  
сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные  
представления о жанрах и видах музыки.  
**Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 6-7 лет***Физическое развитие*К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он  
может выполнять различные движения, которые требуют гибкости,  
упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему  
способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более  
выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут  
совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять  
сложные физические упражнения.  
У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже  
самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить  
ряд движений в определенной последовательности, контролируя их,  
изменяя (произвольная регуляция движений).  
Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты  
своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного  
характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку  
радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей  
команде («мы выиграли, мы сильнее»).  
Имеет представление о своем физическом облике (высокий,  
толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет  
культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.  
*Социально-коммуникативное развитие*К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство  
собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной  
деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения,  
преодолению непосредственных желаний, если они противоречат  
установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять  
волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и  
«должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать  
трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения,  
несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения —  
один из важнейших показателей психологической готовности к школе.  
Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи  
взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной  
жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды  
для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами —  
включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).  
В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают  
осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные  
значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п.  
Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл,  
который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство  
усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых  
поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны  
отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и  
менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок  
обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупательмама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может  
по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую  
ранее.  
Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого  
и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению  
устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается  
большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений  
и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно  
«эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных  
переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех  
или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она  
очень обрадуется»).  
*Речевое развитие*Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей  
приобретает характер скоординированных предметных и речевых  
действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников  
зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник  
внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на  
работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с  
незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.  
У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона,  
грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В  
высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и  
характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают  
активно употреблять обобщающие существительные, синонимы,  
антонимы, прилагательные и т.д.  
*Познавательное развитие*Познавательные процессы претерпевают качественные изменения;  
развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным  
мышлением появляются элементы словесно-логического мышления.  
Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще  
в значительной степени ограничиваются наглядными признаками  
ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто  
приходится констатировать снижение развития воображения в этом  
возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить  
различными влияниями, в том числе средств массовой информации,  
приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится  
произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного  
сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес  
к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием  
узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и  
пересчетом отдельных предметов.  
К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование  
из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными  
способами анализа как изображений, так и построек. Свободные  
постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно  
представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться  
постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы  
сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется  
конструирование из природного материала.  
*Художественно-эстетическое развитие*В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки  
приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая  
гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков  
и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные  
действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и  
т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.  
При правильном подходе у детей формируются художественнотворческие способности в изобразительной деятельности. Изображение  
человека становится еще более детализированным и пропорциональным.  
Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.  
Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые  
дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, поразному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам  
передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка  
характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным  
решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к  
речевому комментированию процесса и результата собственной  
деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.  
Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок  
ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет  
достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по  
сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о  
себе и своих возможностях.  
Значительно обогащается индивидуальная интерпретация  
музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное  
произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию  
(ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и  
показать танцевальное или ритмическое движение.  
***Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников в части  
программы, формируемой участниками образовательных отношений*Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников по  
краеведению.** К трем годам дети обнаруживают стремление к отделению от  
взрослого («Я сам!»), подражая взрослому. На протяжении  
дошкольного возраста характер подражания меняется: от подражания  
отдельным формам поведения взрослых и сверстников в младшем возрасте –  
к осознанному усвоению культурных норм в предшкольный период. Дети  
младшего дошкольного возраста способны к эмоциональной отзывчивости,  
сопереживанию, среднего дошкольного возраста – к описанию чувств и  
переживаний. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно и  
зависит от интереса ребенка к деятельности. Память непосредственна,  
непроизвольна, тесно связана с эмоциями. Мышление трехлетнего ребенка  
наглядно-действенное, поэтому для решения той или иной задачи ребенку  
необходима материальная опора (предметы для манипулирования). Малыши  
имеют потребность в движении и деятельности, при этом играют они пока  
«рядом», а не «вместе». Для детей младшего возраста характерны простые,  
неразвернутые сюжеты игр, содержащие одну или две роли. С развитием  
общения, усвоением правил взаимодействия, развитием произвольности  
поведения и воображения дошкольников их игры становятся все более  
сложными, а последовательность действий в игре начинает следовать  
реальной действительности.  
Мир дошкольника постепенно расширяет свои границы: от  
способности ориентироваться в своей комнате, квартире, доме малыши  
приходят к желанию узнать о своем дворе, селе или городе. Уже трехлетние  
дети имеют  
определенный запас представлений об окружающем мире, основанный на  
личном повседневном опыте. Они знакомы с использованием предметов  
быта, назначением некоторых общественно-бытовых зданий (магазин,  
больница, вокзал и т.д.), с некоторыми видами транспорта, с отдельными  
профессиями (врач, продавец и т.д.).  
Для детей, достигших 5-летнего возраста, характерен интерес к  
окружающему миру, стремление познать себя и другого человека как  
представителя общества. Восприятие в этом возрасте постепенно становится  
осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Дошкольники уже  
обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире,  
внимание детей становится более устойчивым. Игры дошкольников  
разнообразны, творческие проявления осознанны, с ростом произвольности  
освоенные виды деятельности выполняются все более качественно.  
Развивается прогностическая функция мышления, позволяющая ребенку  
предвидеть близкие и отдаленные последствия своих действий и поступков.  
Ребенок становится способным встать на позицию другого человека. В этот  
период интенсивно развиваются все познавательные процессы и  
воображение, у ребенка начинает формироваться первичный идеал для  
подражания («Я хочу быть как …») и эстетические чувства, дети обращают  
внимание на красоту родного города (села). Дети стремятся не только к  
интеллектуальному, но и к личностному общению, к обсуждению со  
взрослым поведения и поступков людей с точки зрения нравственных норм,  
т.о. наблюдается готовность ребенка к сотрудничеству со взрослым в  
позиции ученика и наставника. Одновременно формируется способность  
дошкольника к саморегуляции поведения, от простого подражания ребенок  
приходит к сознательному усвоению общепринятых норм. В общении со  
взрослыми и со сверстниками дети начинают активно обмениваться  
впечатлениями о событиях своей жизни, при этом внимательно слушают и  
сопереживают.  
В процессе восприятия художественной литературы, музыкальных  
произведений и образцов изобразительного искусства дети обнаруживают  
свои предпочтения и поясняют выбор. Старшие дошкольники способны  
откликаться на те произведения искусства, в которых отражены понятные им  
чувства и отношения, различные эмоциональные стояния персонажей.  
Совершенствуется и способность дошкольников ориентироваться в  
пространстве. Дошкольники начинают все активнее задавать вопросы о своей  
Родине и её представителях. При педагогически грамотной организации  
образовательного процесса в плане ознакомления дошкольников с родным  
краем, возможности детей и их интересы могут стать основой подлинной  
субъекности и гражданской идентичности, базирующихся на переживании  
«наличия корней», защищенности, чувстве собственного достоинства и  
гордости за свой родной край.  
К семи годам дети способны отражать в игре и художественной  
деятельности достаточно сложные социальные события. Воображение детей  
становится богаче, оригинальнее и одновременно логичнее. Речь и мышление  
интенсивно совершенствуются, обеспечивая полноценное общение, богатую  
познавательную деятельность, планирование и регуляцию поведения.  
Исследования, экспериментирование и реализация проектов – естественные  
составляющие жизни детей предшкольного возраста. Способность к  
осуществлению выбора, осознанность и разнообразие действий, творческое  
отношение  
к окружающему, готовность к диалогу и сотрудничеству образуют  
созидательно основу гражданского воспитания дошкольников через  
совместные виды взаиморазвивающей образовательной деятельности.  
***Учет специфики условий ДОО****Краткая информация об особенностях ДОУ:*  
МОУ «Старохуторская ООШ» с группой детского сада Валуйского района Белгородской области  
осуществляет образовательную деятельность на основании:  
•устава;  
•лицензии на осуществление образовательной деятельности;  
*Место расположения:*МОУ «Старохуторская ООШ» Валуйского района  
Белгородской области расположен в центре селаСтарый Хутор вдоль проезжей трассы в 1-но этажном здании.  
Начало функционирования ДОУ – сентябрь 2007 года.   
*В МОУ «Старохуторская ООШ» Валуйского района*Белгородской области функционирует 1 группа для детей от 1,5 до 7 лет.  
  
*Кадровый потенциал:*Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 педагога.  
Отличительной особенностью дошкольного учреждения является  
стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.  
Все педагоги своевременно проходят КПК. 100% педагогов  
владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или  
освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой  
профессиональный уровень через посещения методических объединений  
города и района, прохождение процедуры аттестации, самообразование,  
семинары, что способствует повышению профессионального мастерства,  
положительно влияет на развитие ДОУ.  
*Продолжительность пребывания детей в ДОУ*, режим работы определены в  
соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности:  
пятидневная рабочая неделя в группе компенсирующей направленности – с  
10,5-часовым пребыванием (с 7.00 до 17.30 часов).   
*Предельная наполняемость группы* определяется с учётом возраста детей, их  
состояния здоровья, спецификой реализации Программы.  
*Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых  
осуществляется образовательная деятельность  
Национально – культурные особенности*. Этнический состав имеет  
однородный характер русскоязычных семей. Все воспитанники –  
русскоязычные. Основной контингент воспитанников проживает в условиях  
села.  
*Климатические особенности.* Белгородская область – южный район средней  
полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях  
умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года.  
Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в  
среднем, в конце марта — начале апреля, а с устойчивой средней  
температурой ниже нуля — в конце октября—начале ноября. Основными  
чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В  
связи с этим при организации образовательного процесса учитываются  
климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных  
сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. Д.), интенсивность их  
протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные  
условия и т. Д. В теплое время года – жизнедеятельность детей,  
преимущественно, организуется на открытом воздухе. Особенности  
местности позволяют вести углубленную работу экологической  
направленности.  
*Социально – демографические особенности.* В последние годы наблюдается  
естественный прирост населения села. Рост рождаемости способствует  
поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного  
образования.  
*Социальный статус родителей.*Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую  
очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать  
доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе  
которой лежит определенная система взаимодействия с родителями,  
взаимопонимание и сотрудничество.

Общее количество воспитанников 12. У всех полные семьи, все имеют собственное жильё, из них у 2 родителей высшее образование,остальных10 среднее специальное. Социальный состав 4человека интеллигенция, остальные 8 рабочие.

Большое количество детей воспитывающихся в благополучных семьях,  
что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и  
приоритеты качества образования.  
*Особенности осуществления образовательного процесса определены в ходе  
статистических и социально-педагогических исследований:*  
•желание семей получать гарантированную и квалифицированную  
психолого-педагогическую поддержку.  
Также учитываются следующие факторы:  
•особенности состава семей воспитанников (полная.), наполняемость и  
принципы формирования одновозрастных групп для адекватного выбора  
форм организации, средств и методов образования детей.  
•увеличение вероятности угрозы здоровью детей. Детский сад  
расположен недалеко от трассы автомобильного сообщения.  
•состояние здоровья детского населения: общая заболеваемость детей,  
количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете  
по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при  
планировании и реализации разнообразных мер, направленных на  
укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в  
образовательном процессе.

*Характеристика контингента воспитанников*Порядок комплектования в группе детского сада определяется Учредителем в соответствии с законодательством  
Российской Федерации.  
*Особенности детей*Весь контингент воспитанников поступает из семьи.  
*Охват возрастных периодов*Программа охватывает возрастной период физического и психического  
развития детей от 1,5 до прекращения образовательных отношений с учетом  
их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.  
  
**2. Планируемые результаты**Результаты освоения Программы представлены в виде целевых  
ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой  
социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений  
ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.  
Целевые ориентиры программы выступают основаниями  
преемственности дошкольного и начального общего образования. При  
соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие  
целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного  
возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими  
дошкольного образования.  
К целевым ориентирам дошкольного образования относятся  
следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных  
достижений ребенка:  
•Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.  
•Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного  
образования.  
**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**•ребенок интересуется окружающими предметами и активно  
действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими  
предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата  
своих действий;  
•использует специфические, культурно фиксированные  
предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки,  
расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими  
навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в  
бытовом и игровом поведении;  
•владеет активной речью, включенной в общение; может  
обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает  
названия окружающих предметов и игрушек;  
•стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в  
движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит  
действия взрослого;  
•проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и  
подражает им;  
•проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию  
картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на  
различные произведения культуры и искусства;  
•у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать  
различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).  
**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного  
образования:**•ребенок овладевает основными культурными способами  
деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах  
деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской  
деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,  
участников по совместной деятельности;  
•ребенок обладает установкой положительного отношения к миру,  
к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством  
собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и  
взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,  
учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться  
успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры  
в себя, старается разрешать конфликты;  
•ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в  
разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными  
формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет  
подчиняться разным правилам и социальным нормам;  
•ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может  
выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения  
своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в  
ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются  
предпосылки грамотности;  
•у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен,  
вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои  
движения и управлять ими;  
•ребенок способен к волевым усилиям, может следовать  
социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во  
взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила  
безопасного поведения и личной гигиены;  
•ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и  
сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается  
самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам  
людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными  
знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;  
знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными  
представлениями из области живой природы, естествознания, математики,  
истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений,  
опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.  
**В части программы, формируемой участниками образовательных  
отношений,** представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения  
парциальных программ.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ**

|  |  |
| --- | --- |
| «Развитие речи дошкольников»  О. С. Ушакова  «Белгородоведение»  Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др.  STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин | - Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.  - Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.  - Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).  - Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).  - Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.  - Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.  - речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.  • Дети будут знать, что такое Родина (малая и большая), символику Белгорода и Белгородской области, страны; соотносить понятия и реальные вещи или события связанные с военной историей Белгородчины.  • Смогут назвать старинные вещи, смогут правильно называть орудия труда и оружие: используя в речи слова и выражения, полученные на занятиях, экскурсиях по микрорайону, городу, в музее, библиотеках: будут называть былинных героев, названия старинных родов войск, имена героев Великой Отечественной войны.  • Смогут отличать архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек. Будут знать, и называть месяца и времена года.  • Смогут рассказать о своей семье (имя, фамилию, отчество родителей, бабушек, гдеи кем работают); от истории своей семьи (семейные праздники и традиции).  • Знать и соблюдать правила поведения в быту и на улице.  • Знать и называть объекты живой и неживой природы Валуек, Белгорода и Белгородской области  • приводить примеры полезных ископаемых родного края;  • называть некоторые растения и животных края, занесенные в Красную книгу,  • уметь рассказывать о назначении объектов села, о достопримечательностях края,  • изготавливать народные куклы, составлять генеалогическое древо семьи;  • уметь ориентироваться по карте.  • что надо выполнять правила экологически грамотного поведения в быту, в природе;  • что необходимо личное участие каждого в общем деле охраны природы;  • что надо внимательно и доброжелательно относиться к сверстникам, уважать старших, любить свою Родину. Родное село - часть области, область - часть России, Россия - одно из крупнейших государств мира. Это многонациональная страна, где все народы равны между собой.  • что надо уважительно относиться к культуре, обычаям русского народа;  • что надо поддерживать чистоту в доме, на улице, в крае в целом и беречь зеленые насаждения.  — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. - Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. - Ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. - Ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты |
| «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина  «Цветные ладошки » И. А. Лыкова | - ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр; способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности; - ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой; - ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия; - владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях; - проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.    • Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.  • Сформировано эстетическое отношение к изобразительной деятельности.  • Овладел навыками и умениями изобразительного, декоративного творчества и конструктивной деятельности.  • Сформированы образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности.  • Поддерживает творческий интерес к изобразительной деятельности.  • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.  •Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения. |

Данные планируемые результаты освоения Программы  
конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и  
представлены подробно в педагогической диагностике.  
В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы  
выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего  
образования. При соблюдении требований к условиям реализации  
Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у  
детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе  
завершения ими дошкольного образования.  
*Педагогическая диагностика индивидуального развития детей*В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат  
непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики  
(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с  
реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной  
оценки соответствия, установленным требованиям образовательной  
деятельности и подготовки детей.  
Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных  
аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО,  
целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при  
решении управленческих задач, включая:  
• аттестацию педагогических кадров;  
• оценку качества образования;  
• оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том  
числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с  
использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов  
измерения результативности детей);  
• оценку выполнения муниципального (государственного) задания  
посредством их включения в показатели качества выполнения задания;  
• распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников  
Организации.  
Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена,  
прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в  
соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и  
индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в  
физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении  
детей.  
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут  
использоваться исключительно для решения следующих образовательных  
задач:  
1) индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения  
индивидуального маршрута развития);  
2) оптимизации работы с группой детей.  
Для проведения диагностических мероприятий необходимо  
руководствоваться следующими методическими рекомендациями.  
1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПиН.  
2. Обследование может проводиться в присутствии родителей. Педагоги в  
своей работе выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого  
ребенка. Для этого используют инструментарий оценки своей работы,  
который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с  
детьми.  
Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника  
обстановке.  
4. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий  
технологиями и методами:  
- проведения диагностического обследования;  
- первичной обработки и индивидуального анализа данных;  
- качественной экспертной оценки данных;  
- количественной оценки результатов обследования;  
- выделения дезадаптационных рисков;  
- интерпретации данных обследования;  
- составления заключения по результатам обследования;  
- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника,  
формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.  
5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не  
приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой  
половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой  
работоспособности детей).  
6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать  
нормативные акты, этические и правовые нормы.  
7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать  
выполнению педагогом его должностных обязанностей.  
8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в  
соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6  
человек.  
9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными,  
учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.  
10. Непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при  
первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.  
11. При проведении диагностического обследования необходимо  
максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и  
поведением ребенка в образовательной организации.  
13. Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой  
последовательности всё, что необходимо для проведения обследования.  
14. Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в  
определенном порядке на отдельном столе.  
15. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать  
своё неудовлетворение, неудовольствие; подчёркивать отрицательные  
результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии  
ребёнка.  
16. При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что  
результаты снижаются в случаях:  
- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;  
- страха получить низкую оценку взрослого;  
- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации  
(обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;  
- медлительности ребёнка или усталости;  
- плохого самочувствия ребёнка.  
В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического  
обследования детей положены следующие требования.  
1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического  
обследования.  
2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной  
организации.  
3. Единство диагностики и развития (коррекции).  
4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при  
построении диагностических заданий.  
5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в  
диагностический комплекс только тех методов, применение которых  
позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к  
переутомлению ребёнка в ходе обследования.  
6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно  
осуществляется только квалифицированными, подготовленными  
специалистами. Передача диагностических методик родителям для  
проведения обследования ребёнка недопустимо.  
7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт  
строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке.  
Педагогам и родителям результаты представляются в виде психологопедагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.  
*Развивающее оценивание качества образовательной деятельности  
по Программе*Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой  
МОУ «Старохуторская ООШ» группой детского сада Белгородской области по Программе, представляет собой важную составную часть данной  
образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.  
Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями  
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также  
ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества  
образования.  
Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной  
деятельности, реализуемой МОУ «Старохуторская ООШ» группа детского сада Белгородской области, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание  
созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества обеспечиваемых условий образовательной деятельности включая психолого педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно методические, управление и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества

образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых  
результатов освоения Программы.  
В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества  
образовательной деятельности по Программе:  
1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка  
дошкольного возраста;  
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях  
современного общества;  
3) ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных  
программ и организационных форм дошкольного образования;  
4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания в соответствии:  
– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,  
– с разнообразием вариантов образовательной среды.  
Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие  
всех участников образовательных отношений и решает задачи:  
•повышения качества реализации Программы;  
•реализации требований ФГОС ДО;  
•задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и  
перспектив развития МОУ ;  
•создания оснований преемственности между дошкольным и начальным  
общим образованием.  
Важнейшим элементом является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы.  
Система оценки качества предоставляет материал для рефлексии  
образовательной деятельности.  
Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности  
играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных  
отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности,  
предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов через  
образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным  
образованием со стороны семьи ребенка.  
**II.Содержательный раздел  
1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями  
развития ребенка по пяти образовательным областям**Содержание образовательной части Программы обеспечивает развитие  
личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности  
по пяти образовательным областям:  
● социально-коммуникативное развитие;  
● познавательное развитие;  
● речевое развитие;  
● художественно-эстетическое развитие;  
● физическое развитие.  
**В части формируемой участниками образовательных отношений  
задействованы:**  
**- в направлении познавательное развитие:**1) «Белгородоведение»  
3) Использование технологий программы STEM – образование детей  
дошкольного и младшего школьного возраста.  
**- в направлении речевое развитие:**1) «Развитие речи дошкольников».  
**- в направлении художественно-эстетическое развитие:**1) «Цветные ладошки»  
**- в направлении физическое развитие:**1) «Выходи играть во двор»  
  
**1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
  
*Содержание образовательной работы с детьми направлено на  
присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и  
нравственные ценности:*- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к  
отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных  
ценностях нашего народа;  
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать  
внимание на отличие и сходство их ценностей;  
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых,  
инвалидов;  
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической  
направленности поведения;  
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих  
ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности,  
созидания и труда;  
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную  
ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение,  
обиду, терпит нужду и лишения;  
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее  
символикой;  
- формировать позицию гражданина своей страны;  
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных  
ситуаций;  
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического  
воздействия художественного слова на детей, получения первичных  
ценностных представлений о понятиях;  
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в  
сюжетно-ролевых играх;  
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые  
взаимодействия и взаимоотношения;  
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры,  
эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными  
персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношение между  
людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

*Развитие общения и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками*:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их  
эмоциональному благополучию;  
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого,  
доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;  
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать  
возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности:  
приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и  
непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз  
ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и  
поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;  
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и  
пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;  
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми  
пожилого возраста;  
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений,  
доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;  
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры,  
общения;  
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях,  
симпатии к нему лично;  
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку  
физическую безопасность со стороны сверстников;  
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;  
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях  
детей и взрослых и отношения к ним.

*Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*

*-* совершенствовать самостоятельность в организации досуговой

деятельности;  
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои  
действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной  
зависимости между событиями и природными явлениями.  
*Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*- прививать знания основ безопасности;  
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать  
осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во  
время игр и занятий;  
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;  
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми  
животными;  
-предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах  
ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;  
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего  
мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;  
- добиваться выполнения правил дорожного движения.  
В качестве результатов - целевых ориентиров социальнокоммуникативного развития детей выступают:  
▪ ***в младенческом и раннем возрасте:***- наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения  
со взрослым, эмоциональное благополучие детей;  
  
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно  
действует с ними; эмоционально вовлечен а действия с игрушками и другими  
предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата  
своих действий;  
- использует специфические, культурно фиксированные предметные  
действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша  
и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками  
самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и  
игровом поведении;  
- развитие готовности и способности к общению со взрослым и  
совместным играм со сверстниками под руководством взрослого;  
▪ ***в дошкольном возрасте:***- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной  
игры, ее обогащение;  
- формируется готовность и способность к коммуникативной  
деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);  
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;  
- овладевает основными культурными способами деятельности;  
способен выбирать себе род занятий, участников по совместной  
деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;  
старается разрешать конфликты;  
- обладает установкой положительного отношения к миру, разным  
видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного  
достоинства;  
- активно взаимодействует со сверстниками взрослыми, участвует в  
совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства  
других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно  
проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;  
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам  
поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со  
взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и  
личной гигиены;  
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания  
и умения в различных видах деятельности.  
**1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»***Развитие любознательности и познавательной мотивации:*- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные  
явления и события, сопоставлять их, обобщать.  
*Формирование познавательных действий, становление сознания:*- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями  
и представлениями) посредством основных источников информации,  
искусств, наук, традиций и обычаев;  
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов  
познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным  
темпом развития ребенка;  
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством  
специальных дидактических игр и упражнений.  
*Развитие воображения и творческой активности:*- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию  
избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной  
активности детей;  
- формировать познавательные отношения к источникам информации и  
начать приобщать к ним;  
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и  
проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в  
семье и дошкольной организации.  
*Формирование первичных представлений о себе, других людях,  
объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов  
окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,  
темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,  
движении и покое, причинах и следствиях и др.),*- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоциональночувственного опыта;  
- совершенствовать общие и частные представления о предметах  
ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере,  
материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,  
пространстве и времени, движении и покое;  
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать  
способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под  
воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,  
- способствовать осознанию количественных отношений между  
последовательными числами в пределах первого десятка, определению  
состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел;  
совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков,  
познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;  
- развивать потребность в использовании различных способов  
обследования в познании окружающего;  
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя  
от окружающих предметов, действий с ними и других людей;  
- содействовать формированию способности самопознанию на основе  
широкого использования художественной деятельности;  
- развивать представления детей о себе в будущем, используя  
фантазирование;  
- развивать способность определять основание для классификации,  
классифицировать предметы по заданному основанию  
*Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы,  
многообразии стран и народов мира:*- формировать представление о взаимоотношениях природы и  
человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная  
среда»;  
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к  
природе;  
-развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к  
представителям живой природы.  
Результаты познавательного развития связаны с конкретизацией  
целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:  
▪ в младенческом и раннем возрасте – от овладения основными  
культурными способами деятельности, подражания речевым и предметнопрактическим действиям взрослого, проявления инициативы и  
самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности;  
▪ в дошкольном возрасте – до развития любознательности, формирования  
умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к  
причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать  
объяснения явлениям природы и поступкам людей; развития способности наблюдать, эксперементировать, формирование познавательно- исследовательской деятельности и воображения. В итоге к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений в различных видах деятельности.  
**Развитие элементарных математических представлений  
*Цель:*** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной  
деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения  
детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего  
мира.  
**Развивающие задачи РЭМП**1) Формировать представление о числе.  
2) Формировать геометрические представления.  
3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления,  
представления об изменении количества, об арифметических действиях).  
4) Развивать сенсорные возможности.  
5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование  
навыков счета и измерения различных величин  
6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации, знакомство с элементами  
логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.  
7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное  
мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого  
продуктивного мышления.  
**Принципы организации работы по развитию элементарных  
математических представлений**1) Формирование математических представлений на основе перцептивных  
(ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.  
2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала,  
позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».  
3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое  
сопровождение перцептивных действий.  
4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их  
разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.  
**Формы работы по развитию элементарных математических  
представлений**1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный  
возраст).  
2) Демонстрационные опыты (младший, дошкольный возраст).  
3) Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный  
возраст).  
4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или  
повторения и закрепления (средняя группа и старшая подгруппа).  
5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя группа и  
старшая подгруппа).  
6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной  
продолжительности (подготовительная подгруппа, на основе соглашения с  
детьми).  
7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о  
прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст).  
8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные  
группы).  
9) Детское экспериментирование

**Экспериментирование как методическая система познавательного  
развития дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания | Опыты | Поисковая деятельность как нахождение способа действия |
| Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем) | Кратковременные и долгосрочные | Опыт - доказательство и опыт - исследование |

**1.3. Образовательная область «Речевое развитие»***Владение речью как средством общения:*- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в  
соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной  
ситуацией, связывать их по смыслу;  
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию  
из прочитанных произведений художественной литературы.  
*Обогащение активного словаря:*- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения  
произведений художественной литературы, показывая детям красоту,  
образность, богатство русского языка;  
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и  
явлениями окружающей действительности;  
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые  
понятия;.  
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы  
(существительные, глаголы, прилагательные);  
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и  
антонимы;  
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более  
точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;  
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать  
использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;  
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с  
фразеологическими оборотами

*Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные вомножесвенном числе. Образовывать форму родительного падежа

множественного числа существительных;  
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными  
(в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и  
неопределенной форме;  
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в  
правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные  
отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);  
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец)  
и приставок;  
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и  
предложения;  
- обучать составлению и распространению простых предложений за  
счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;  
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных  
конструкций;  
- начать знакомить с видами простых предложений по цели  
высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).  
*Развитие связной диалогической и монологической речи:*- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении  
со сверстниками;  
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение  
слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;  
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие,  
обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);  
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных  
объектов и построению связных монологических высказываний  
повествовательного и описательного типов;  
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых  
сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и  
структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.  
*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического  
слуха:*- развивать речевое дыхание и речевое внимания;  
- формировать правильное звукопроизношение;  
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям  
(губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);  
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердыемягкие согласные звуки».  
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического  
восприятия);  
- познакомить со слоговой структурой слова;  
- учить определять количество слогов в словах;  
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и  
громкость речи, силу голоса);  
- упражнять в качественном произношении слов и помогать  
преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в  
правильном постановке ударения при произнесении слов.  
*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как  
предпосылки обучения грамоте:*- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях  
(начало, середина, конец слова);  
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова  
(определять количество и последовательность слогов в словах);  
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов.  
Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;  
- познакомить с ударением;  
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по  
словам.  
Результаты ***речевого развития*** связаны с конкретизацией целевых  
ориентиров развития детей, определением динамики их развития:  
▪ в *младенческом и раннем возрасте* – от понимания речи взрослого,  
формирования представлений о названиях окружающих предметов и  
игрушек, умений и навыков владения активном речью, включенной в  
общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами;  
проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;  
▪ *в дошкольном возрасте* – до овладения устной речью, благодаря  
которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь  
для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет  
любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к  
построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с  
произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к  
грамотности (может выделять звуки в словах и др.).  
**1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания  
произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и  
мира природы:*- содействовать накоплению детьми опыта восприятия  
высокохудожественных произведений искусства;  
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно  
признанному делу;  
*-* добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального  
компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их  
чувственное восприятие, так и на мышление.  
*Становление эстетического отношения к окружающему миру:*  
- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и  
природе;  
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок,  
запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя,  
снегопада, водопада);  
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями  
искусства;  
*-* развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков,  
красоты, пластики движений, выразительности слова;  
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при  
восприятии произведений искусства и природы.  
*Формирование элементарных представлений о видах искусства:*- формировать элементарные представления о видах искусства:  
архитектуре, изобразительном искусстве **(**графика живопись скульптура),  
декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре  
(сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш)  
театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;  
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями,  
произведениями писателей-носителей национального языка или писателей –  
жителей конкретного региона;  
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок,  
звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

*Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:*

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства  
и эмоциональной отзывчивости на них;  
- развитие основ художественного вкуса;  
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать  
восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям,  
природе и др.;  
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую  
оценку произведениям искусства.  
*Реализация самостоятельной творческой деятельности детей  
(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):*- обращать внимание на средства выразительности, с помощью  
которых деятели искусства передают состояние природы, характер и  
настроение своих героев;  
- поддерживать стремление детей к творчеству;  
- содействовать формированию у детей практических навыков в  
художественно-эстетических видах деятельности;  
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и  
направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;  
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму,  
строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.  
В качестве целевых ориентиров – результатов **художественно эстетического развития** детей выступают следующие.  
***Музыкальное развитие:***▪ в *младенческом и раннем возрасте*:  
- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними;  
эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в  
музыкально-дидактические игры, стремиться проявлять настойчивость в  
достижении результата;  
- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремиться  
двигаться под музыку;  
- эмоционально откликается на различные произведения музыкальном  
культуры и искусства;  
▪ в *дошкольном возрасте*:  
- овладевает основными культурными способами и видами  
музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в  
разных видах музыкальной деятельности;  
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной  
музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и  
чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно  
проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности  
и сотворчества;  
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных  
видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.  
***Художественное развитие:***▪ *в младенческом и раннем возрасте*:  
- ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательноисследовательские действия с инструментами и материалами,  
способствующими интересу к изобразительной деятельности;  
- формируется готовность к экспериментированию с материалами и  
веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и  
конструктивной деятельности;  
- ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки,  
эмоционально откликается на различные произведения культуры и  
искусства;  
▪ в *дошкольном возрасте*:  
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным и художественным окружением;  
- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности  
(рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала,  
включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;  
- ребенок овладевает основными культурными способами  
художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в  
разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников  
по совместной деятельности.  
**1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

*Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость: способствующих правильному формированию опорно*-*двигательной системы организма, развитию равновесия, координации  
движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не  
наносящем ущерба организму:*- удовлетворять потребность детей в движении;  
- повышать устойчивость организма к воздействию различных  
неблагоприятных факторов;  
- расширять у детей представления и знания о различных видах  
физических упражнений спортивного характера;  
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные,  
скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);  
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку  
в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;  
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук  
через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с  
учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;  
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми  
всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;  
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической  
культуры.  
*Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,  
повороты в обе стороны),***-** развивать основные движения во время игровой активности детей.  
Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с  
закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо  
и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).  
Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя  
спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя  
направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной  
поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.  
Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами  
кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями  
и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух  
и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку,  
невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на  
предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как  
через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических  
мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног,  
постановка стоп на мяч и т.д.).  
Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его  
одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями;  
то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг  
другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки,  
стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1  
кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз);  
метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с  
расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой  
на 5 – 8 м.  
Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической  
скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по  
гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и  
разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет  
гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице,  
скалодрому).  
Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения  
головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе  
удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).  
Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить,  
сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений  
одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения;  
разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим  
пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и  
предплечье руки).  
Упражнения для мышц туловища **(**наклоняться вперед, в стороны,  
назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять  
обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на  
спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего  
за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки  
ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться,  
приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).  
Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу  
вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на  
месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед,  
стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в  
сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося  
массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями  
ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать,  
удерживая карандаш пальцами ног).  
Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке;  
расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из  
построения парами в колонну по одному («цепочкой»).  
*Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,  
овладение подвижными играми с правилами; становление  
целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные  
игры и выполнять упражнения.  
*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа  
жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании  
полезных привычек и др.).*- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу  
жизни;  
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах,  
связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.  
В качестве результатов ***физического развития*** на уровне целевых  
ориентиров выступают следующие:  
▪ у детей *младенческого и раннего возраста* развиты крупная (общая)  
моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье,  
перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм;  
▪ у ребенка *дошкольного возраста* развита крупная и мелкая моторика;  
он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои  
движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои  
знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной,  
спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость,  
гибкость и др.).

***Система физкультурно-оздоровительных мероприятий***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий  (в мин.) возрастная группа | | | |
| 1,5 -4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю  15-20 | 2 раза в неделю  20-25 | 2 раза в неделю  25-30 | 2 раза в неделю  30-35 |
| на улице | 1 раз в неделю  15-20 | 1 раз в неделю  20-25 | 1 раз в неделю  25-30 | 1 раз в неделю  30-35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 6-8 | Ежедневно 8-10 | Ежедневно 10-12 |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 |
| Физкультминутки (в середине статистического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Ходьба босиком по массажным дорожкам | Ежедневно после сна | Ежедневно после сна | Ежедневно после сна | Ежедневно после сна |
| Умывание после сна | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Обливание ног после дневной прогулки. | Ежедневно в летний период | Ежедневно в летний период | Ежедневно в летний период | Ежедневно в летний период |
| Прогулки на  свежем воздухе. | Ежедневно в первую и второю половину дня | Ежедневно в первую и второю половину дня | Ежедневно в первую и второю половину дня | Ежедневно в первую и второю половину дня |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе. | Ежедневно в тёплый период | Ежедневно в тёплый период | Ежедневно в тёплый период | Ежедневно в тёплый период |
| Воздушные ванны после сна. | Ежедневно в тёплый период | Ежедневно в тёплый период | Ежедневно в тёплый период | Ежедневно в тёплый период |
| Выполнение режима проветривания помещения. | Ежедневно по графику | Ежедневно по графику | Ежедневно по графику | Ежедневно по графику |
| Дыхательная гимнастика. | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Точечный массаж. | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Сквозное  проветривание. | Ежедневно в отсутствии детей | Ежедневно в отсутствии детей | Ежедневно в отсутствии детей | Ежедневно в отсутствии детей |
| Бодрящая гимнастика после сна. | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 30-45 | 1 раз в месяц 40 |
| Физкультурный праздник | --- | 2 раза в год до 45 мин | 2 раза в год до 60 мин | 2 раза в год до 60 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных  
отношений***  
**«Познавательное развитие»  
1. Парциальная программа «Белгородоведение»**  Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева

***Основная цель*** парциальной интегрированной региональной программы – социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

***Задачи интегрированного курса*** «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведение;

- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

В парциальной программы выделено 8  
 модулей:

*1. Содержательный модуль «Моя Родина»*

*2. Содержательный модуль «Семья»*

*3. Содержательный модуль «Мой дом, моя улица»*

*4. Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада»*

*5. Содержательный модуль «Мой родной край - Белогорье. История края»*

*6. Содержательный модуль «Времена года»*

*7. Содержательный модуль «Природа родного Белогорья»*

*8. Содержательный модуль «Будущее нашего края»*

2. **Использование технологий парциальной модульной программы  
развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной  
деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. STEM –  
образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.** /Т.В.  
Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.  
Цель Программы: развитие интеллектуальных способностей в процессе  
познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.  
  
**- Образовательный модуль «LEGO-конструирование»**•Способность к практическому и умственному экспериментированию,  
обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому  
планированию и речевому комментированию процесса и  
результата собственной деятельности;  
•умение группировать предметы;  
•умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни;  
•свободное владение родным языком (словарный состав,

грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре.  
Умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез.

•умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе  
пазового крепления деталей.

**«Художественно-эстетическое развитие»**  
**Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И. А.**

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного воз­раста эстетического отношения и ху­дожественно-творческих способнос­тей в изобразительной деятельности.

**Основные задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произве­дениях искусства) и предметов (явле­ний) окружающего мира как эстети­ческих объектов.

2.Создание условий для свободного экспериментирования с художествен­ными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «язы­ком» искусства - средствами художе­ственно-образной выразительности.

4.  Амплификация (обогащение) индиви­дуального художественно-эстетичес­кого опыта (эстетической апперцеп­ции): «осмысленное чтение» - расп­редмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объек­тов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстети­ческого выступает цельный художест­венный образ как универсальная ка­тегория); интерпретация художест­венного образа и содержания, заклю­чённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспект­ной и увлекательной активности де­тей в художественно-эстетическом ос­воении окружающего мира.

8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

**Тематическое  планирование занятий в младшей группе по изобразительной деятельности (3-4  года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Тематика** |
| Лепка предметная | «Мой веселый звонкий мяч». |
| Рисование предметное | «Мой дружок - звонкий мяч..». |
| Аппликация с элементами рисования | «Шарики воздушные». |
| Рисование | Разноцветные шарики. |
| Аппликация | Яблоко с листочком. |
| Рисование | Яблоко с листочком и червячком. |
| Лепка | Ягодки на тарелочке. |
| Рисование ватными палочками | Ягодка за ягодкой (на кустике). |
| Лепка | Репка на грядке. |
| Аппликация | Выросла репка-большая-пребольшая. |
| Лепка из глины(соленого теста , пластилина). | Мышка-норушка. |
| Рисование с элементами аппликации. | Мышка и репка. |
| Рисование | «Падают, падают листья». |
| Аппликация | Листопад |
| Лепка | Грибы на пенечке. |
| Аппликация с элементами рисования | Грибная поляна. |
| Рисование ватными палочками | Град, град! |
| Аппликация с элементами рисования | Дождь, дождь. |
| Лепка и аппликация. | Лямба (по мотивам сказки – крошки В. Кротова). |
| Рисование декоративное. | Светлячок (по мотивам стихотворения Г.Лагздынь.) |
| Лепка. | Сороконожка |
| Рисование на удлинённых листах бумаги. | Сороконожка в магазине. |
| Лепка | Лесной магазин |
| Рисование декоративное | Полосатые полотенца для лесных зверюшек. |
| Рисование декоративное | Вьюга- завируха. |
| Аппликация с элементами рисования. | Волшебные снежинки |
| Лепка из соленого теста | Новогодние игрушки. |
| Рисование | Серпантин |
| Рисование | Праздничная елочка |
| Аппликация с элементами рисования. | Праздничная елочка. |
| Лепка из соленого или сдобного теста. | «Я пеку, пеку, пеку..» |
| Аппликация | Бублика -баранки |
| Лепка | Бублика -баранки |
| Рисование | Бублика -баранки |
| Аппликация с элементами рисования. | Колобок на окошке |
| Рисование | Колобок покатился по дорожке |
| Рисование по замыслу | В некотором царстве |
| Аппликация с элементами рисования. | За синими морями, за высокими горами. |
| Лепка сюжетная | Баю - бай, засыпай! |
| Аппликация из фантиков | Лоскутное одеяло. |
| Лепка сюжетная (коллективная композиция). | Робин Бобин Барабек. |
| Аппликация с элементами рисования. | Робин Красношейка |
| Рисование | Большая стирка (Платочки и полотенца). |
| Аппликация | Мойдодыр |
| Аппликация | Букет цветов |
| Рисование | Цветок для мамочки |
| Лепка | Сосульки |
| Рисование с элементами обрывной аппликации | Сосульки |
| Лепка | Неваляшка |
| Аппликация с элементами рисования | Неваляшка танцует |
| Аппликация | Ходит в небе солнышко |
| Рисование | Солнышко, солнышко, раскидай колечки |
| Аппликация с элементами рисования | Ручеек и кораблик |
| Лепка с элементами конструирования | Мостик( по сюжету стихотворения Г. Лагздынь). |
| Рисование и аппликация | Почки и листочки |
| Лепка | Птенчики в гнездышке |
| Лепка | Ути - ути! |
| Рисование | Божья коровка |
| Аппликация | Флажки |
| Рисование | Флажки |
| Лепка рельефная | Филимоновские игрушки |
| Рисование | Филимоновские игрушки |
| Рисование | Цыплята и одуванчики |
| Аппликация обрывная | «Носит одуванчик Желтый сарафанчик..)» |

**Тематическое планирование занятий в средней группе (4-5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Тематика** |
| Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации(педагогическая диагностика) | Картинки для наших шкафчиков |
| Рисование сюжетное по замыслу (педагогическая диагностика) | Посмотри в окошко |
| Лепка предметная с элементами конструирования | «Вот поезд наш едет колеса стучат..» |
| Аппликация предметная | Поезд мчится «тук-тук тук» (железная  дорога.) |
| Аппликация коллективная | Цветочная клумба |
| Лепка предметная  (коллективная композиция) | Жуки в цветочной клумбе |
| Лепка предметная | Ушастые пирамидки |
| Аппликация предметная | Цветной домик |
| Лепка с элементами конструирования из природного материала | Петя петушок, золотой гребешок |
| Рисование по представлению | Храбрый петушок |
| Аппликация из природного материала на бархатной бумаге | Листопад и звездопад |
| Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза | Золотые подсолнухи |
| Лепка предметная | Вот какой у нас арбуз |
| Рисование красками(по представлению) и карандашами (с натуры) | Яблоко -спелое, красное ,сладкое |
| Лепка по представлению. | Мухомор |
| Рисование модульное(ватными палочками или пальчиками) | «Кисть рябинки, гроздь калинки..» |
| Лепка сюжетная по мотивам белорусской сказки «Пых» | Во саду ли в огороде(грядка с капустой и морковкой) |
| Аппликация мозаика с элементами рисования | «тучка по небу бежала» |
| Лепка сюжетная | «Вот ежик, ни головы ни ножек» |
| Рисование красками по мотивам литературного произведения | «Мышь и воробей» |
| Аппликация сюжетная(на основе незавершенной композиции) | Заюшкин огород(капуста и морковка) |
| Рисование с элементами аппликации | Зайка серенький стал беленький |
| Лепка сюжетная | «Лижет лапу сибирский кот» |
| Аппликация декоративная с элементами рисования | Полосатый коврик для кота |
| Рисование декоративное с элементами аппликации | Перчатки и котятки |
| Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения | Морозные узоры(зимнее окошко) |
| Лепка сюжетная | Снегурочка танцует |
| Лепка сюжетная | Дед мороз принес подарки |
| Аппликация с элементами рисования | Праздничная елочка(поздравительная открытка |
| Рисование с элементами аппликации | Наша елочка |
| Лепка сюжетная | Снежная баба франтиха |
| Рисование красками(по представлению) | Снеговики в шапочках и шарфиках |
| Лепка рельефная в спичечном коробке | Сонюшки-пеленашки |
| Рисование цветными карандашами по замыслу | Кто-кто в теремочке живет(по мотивам сказки «Рукавичка») |
| Лепка сюжетная по мотивам венгерской сказки | «Два жадных медвежонка» |
| Рисование фантазирование по мотивам шуточной песенки | «Крючка, Злючка и закорючка» |
| Лепка сюжетная коллективная | «Прилетайте в гости» (воробышки на кормушке) |
| Рисование сюжетное (гуашевыми красками) | «Как розовые яблоки на ветках снегири» |
| Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка» | Избушка ледяная и лубяная |
| Рисование гуашевыми красками | Мышка и мишка |
| Лепка предметная | Весёлые вертолеты(папин день) |
| Аппликация предметная | Быстрокрылые самолеты |
| Лепка сюжетная рельефная | Сова и синица |
| Рисование сюжетное с элементами аппликации | Храбрый мышонок(по мотивам народной сказка) |
| Лепка рельефная декоративная из пластилина или соленого теста | Цветы сердечки |
| Рисование декоративное(с натуры) | Веселые матрешки (хоровод) |
| Лепка коллективная из глины или пластилина | Чайный сервиз для матрёшек |
| Рисование декоративное с элементами аппликации | Красивые салфетки |
| Лепка декоративная по мотивам народной пластики | Филлимоновские игрушки -свистульки |
| Лепка декоративная из глины или соленого теста | Курочка и петушок(продолжение занятия№49) |
| Аппликация с элементами рисования | Сосульки на крыше |
| Аппликация с элементами рисования | Воробьи в лужах |
| Аппликация обрывная(по замыслу) | «Живые» облака |
| Рисование сюжетное с элементами аппликации | Кошка с воздушными шариками |
| Рельефная лепка | Звезды и кометы |
| Аппликация из цветной и фактурной бумаги | Ракеты и кометы |
| Лепка с элементами конструирования | «По реке плывет кораблик» |
| Аппликация с элементами рисования | Мышонок моряк |
| Лепка рельефная | Наш аквариум |
| Аппликация из цветной бумаги или ткани (коллективная) | Рыбки играют ,рыбки сверкают ( на основе незавершенной композиции) |
| Рисование дидактическое | Радуга –дуга, не давай дождя |
| Аппликация сюжетная с элементами рисования | У солнышка в гостях |
| Рисование –фантазирование по замыслу | Путаница-пере путаница |
| Лепка сюжетная коллективная | «Муха –цокотуха» |

**Тематическое планирование занятий по изобразительной деятельности в старшей группе (5-6  лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Тематика** |
| Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации(педагогическая диагностика)  Рисование сюжетное по замыслу (педагогическая диагностика)  Лепка предметная с элементами конструирования  Аппликация предметная | **«**Весёлое лето**»**      **«**Летняя палитра**»**      **«**Деревья в нашем парке**»**      **«**Кошки на окошке**»** |
|
|
|
| Аппликация коллективная  Лепка предметная  (коллективная композиция)  Лепка предметная  Аппликация предметная | **«**Осенний натюрморт**»**      **«**Осенние листочки**»**      **«**Игрушка дымковская**»**        «Нарядные лошадки» |
|
|
|
| Лепка с элементами конструирования из природного материала  Рисование по представлению  Аппликация из природного материала на бархатной бумаге  Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза | «Золотая хохлома»        «Белая берёзка»      «Лиса-кумушка»        «Чудесные превращения кляксы» |
|
|
|
| Лепка предметная  Рисование красками(по представлению) и карандашами (с натуры)  Лепка по представлению.  Рисование модульное(ватными палочками или пальчиками) | «Белая берёза под моим окном…»      «Волшебные снежинки»        «Еловые веточки»      «Кошка с котятами» |
|
|
|
| Лепка сюжетная по мотивам белорусской сказки «Пых»  Аппликация мозаика с элементами рисования  Лепка сюжетная | «Весёлый клоун»        «Весело качусь я под гору в сугроб»(2 занятия)      «Сказочная гжель» |
|
|
| Рисование красками по мотивам литературного произведения  Аппликация сюжетная(на основе незавершенной композиции)  Рисование с элементами аппликации  Лепка сюжетная | «Наша группа»      «Волшебные цветы»        «Папин портрет»        «Милой мамочки портрет» |
|
|
|
| Аппликация декоративная с элементами рисования  Рисование декоративное с элементами аппликации  Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения  Лепка сюжетная | **«**Солнышко нарядись**»**        «Солнечный цвет»      «Дымковская барышня»      «Весеннее небо» |
|
|
|
| Лепка сюжетная  Аппликация с элементами рисования  Рисование с элементами аппликации  Лепка сюжетная | «Я рисую море»          «Морская азбука»        «Превращения камешков»        «Наш аквариум» |
|
|
|
| Рисование красками(по представлению)  Лепка рельефная в спичечном коробке  Рисование цветными карандашами по замыслу  Лепка сюжетная по мотивам венгерской сказки | **«**Зелёный май»                **«**Радуга-дуга**»**        **«**Неприбранный стол**»**        **«**Рисуем музыку» |
|
|
|

**Тематическое планирование занятий в подготовительной к школе группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тематика |
| Лепка предметная  Рисование предметное  Аппликация с элементами рисования  Рисование | «Улетает наше лето»          «Чудесная мозаика»        «Весёлые качели»        «Ветка рябины» |
|
|
|
| Аппликация  Рисование  Лепка  Рисование ватными палочками | «Лес, точно терем расписной..»          «Деревья смотрят в озеро»        «Летят перелётные птицы»  (по мотивам сказки М.Гаршина)      «Осенние дары» |
|
|
|
| Лепка  Аппликация  Лепка из глины(соленого теста , пластилина).  Рисование с элементами аппликации. | «Такие разные зонтики»        «Мы едем, едем, едем в далёкие края…»      «По горам, по долам…»      «Разговорчивый родник» |
|
|
|
| Рисование  Аппликация  Лепка  Аппликация с элементами рисования | «Морозные узоры»          «Дремлет лес под сказку сна»            «Гжельская сказка»        «Сказочная птица» |
|
|
|
| Рисование ватными палочками  Аппликация с элементами рисования  Лепка и аппликация.  Рисование декоративное. | «В рождественскую ночь»            «Баба Яга и Леший»          «Кони-птицы»        «Народный индюк (по мотивам дымковской игрушки)» |
|
|
|
| Лепка.  Рисование на удлинённых листах бумаги.  Лепка  Рисование декоративное | «Пир на весь(декоративная посуда и сказочные явства)»        «Морские коньки играют в прятки»      «Белый медведь и северное сияние»        «Я и папа» |
|
|
|
| Рисование декоративное  Аппликация с элементами рисования.  Лепка из соленого теста  Рисование | «Мы с мамой улыбаемся»        «Букет цветов»          «Золотой петушок»        «Чудо - писанки» (беседа о декоративно-прикладном искусстве) |
|
|
|
| Рисование  Аппликация с элементами рисования.  Лепка из соленого или сдобного теста.  Аппликация | «Золотые облака» (весенний пейзаж)      «Заря алая разливается»        «День и ночь»        «В далёком космосе» |
|
|
|
| Лепка  Рисование  Аппликация с элементами рисования.  Рисование | «Весенняя гроза»            «Букет с папоротником и солнечными зайчиками»      «Лягушонок и водяная лилия»      «Мой любимый детский сад» |
|
|
|

**«Развитие речи»**

**Парциальная программа «Развитие речи дошкольников» О. С. Ушакова**

Цель программы – творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями. Основные задачи развития речи – воспитание звуковой и лексической культуры речи, формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания – решаются на протяжении всего дошкольного детства.Тематическое планирование занятий 2я-младшая группа

1. Пересказ сказки «Курочка Ряба» 2. Рассматривание игрушек — поезда, коровы, кукушки, петуха 3. Описание игрушек — котенка, жеребенка, мышонка 4. Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом 5. Описание внешнего вида куклы Оли 6. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем 7. Составление рассказа об игрушках — котенке, зайчонке 8. Описание игрушек — козлика, ослиха, парохода 9. Пересказ сказки «Репка 10. Описание предметов одежды куклы Оли 11. Составление описательного рассказа об игрушках — мишке и мышке 12. Составление описательного рассказа об игрушках — кошке, мишке, мышке 13. Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» 14. Описание кукол Даши и Димы 15. Проведение игры «Что в мешке у Буратино» 16. Составление описательного рассказа о животных по картинкам 17. Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» 18. Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» 19. Составление описательного рассказа об игрушках — пароходе, лисе, петухе 20. Проведение игры «У Кати день рождения» 21. Составление описательного рассказа об игрушках — лисенке, медвежонке 22. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек 23. Описание овощей и фруктов 24. Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде 25. Пересказ сказки «Козлята и волк» 26. Описание предметов посуды 27. Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов 28. Составление рассказа на тему из личного опыта 29. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» 30. Составление рассказа по картине «Куры» 31. Составление описательного рассказа о животных по картинкам 32. Составление описания по предметной картине

Тематическое планирование занятий Средняя группа

1. Описание игрушек — кошки и собаки 2. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» 3. Описание игрушек — собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек 4. Составление описательного рассказа о питомцах 5. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» 6. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» 7. Составление сюжетного рассказа по ролям 8. Придумывание загадок-описаний об игрушках 9. Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель» 10. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» 11. Описание игрушек — белки, зайчика, мышонка 12. Составление рассказа о любимой игрушке 13. Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда» 14. Пересказ рассказа Я. Тайца«Поезд» 15. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» 16. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» 17. Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» 18. Составление описания внешнего вида 19. Составление рассказа с использованием предложенных предметов , 20. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок 21. Описание потерявшихся зайчат по картинкам 22. Составление рассказа по «День рождения Тани» 23. Составление описания животных по картинкам 24. Составление описания по лексической теме «Овощи» 25. Употребление в речи слов с пространственным значением 26. Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» 27. Описание внешнего вида животных 28. Составление рассказа по картине «Куры» 29. Составление описаний персонажей сказки «Теремок» 30. Определение специфических признаков предмета 31. Определение предмета по его специфическим признакам 32. Описание внешнего вида детенышей животных

Тематическое планирование занятий» Старшая группа

1. Пересказ сказки «Лиса и рак» 2. Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» 3. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки». 4. Составление рассказа по скороговорке. 5. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». 6. Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом». 7. Составление рассказов на темы стихотворений. 8. Составление рассказа на заданную тему. 9. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята». 10. Составление рассказа по картине «Ежи».. Составление рассказа на тему «Домашнее животное». 11. Составление описательного рассказа о предметах посуды. 12. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». 13. Составление рассказа по картине «Река замерзла». 14. Составление рассказа на тему «Игры зимой». 15. Составление рассказа на темы скороговорок. 16. Пересказ сказки «Петух да собака». 17. Составление рассказа по картине «Северные олени» . 18. Составление описательного рассказа на тему «Зима». 19. Ознакомление с предложением. 20. Пересказ сказки «Лиса и кувшин». 21. Составление рассказа но картине «Лошадь с жеребенком». 22. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился». 23. Составление рассказа на заданную тему. 24. Пересказ рассказал. Толстого «Пожарные собаки». 25. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. 26. Сочинение на тему «Приключения зайца». 27. Составление рассказа на предложенную тему. 28. Пересказ рассказа Я. Тайиа «Послушный дождик». 29. Составление рассказа по картине «Зайцы». 30. Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка». 31. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».

Тематическое планирование занятий Подготовительная группа

1. Пересказ сказки «Лиса и козел». 2. Составление рассказа по картине «В школу». 3. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». 4. Составление текста-рассуждения. 5. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». 6. Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные». 7. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 8. Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». 9. Составление текста-поздравления. 10. Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца». 11. Сочинение сказки на тему «День рождения зайца». 12. Составление рассказа с использованием антонимов. 13. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». 14. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». 15. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». 16. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».. 17. Пересказ сказки «У страха глаза велики». 18. Составление рассказа на тему «Четвероногий друг».. 19. Сочинение сказки на предложенный сюжет. 20. Составление рассказа на тему «Как мы играем знмой на участке». 21. Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин. 22. Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин. 23. Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин. 24. Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин. 25. Составление рассказа о животных по сюжетным картинам. 26. Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта. 27. Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк». 28. Сочинение сказки на заданную тему.. 29. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». 30. Описание пейзажной картины. 31. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками». 32. Пересказ рассказам. Пришвина «Золотой луг». 33. Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки». 34. Составление рассказа на тему «Веселое настроение».  
**«Физическое развитие»  
Парциальная программа для дошкольных образовательных  
организаций «Выходи играть во двор» Автор программы: Л.Н. Волошина**Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического  
развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов,  
потребностей детей и их родителей, специфики национальных и  
социокультурных условий, спортивных традиций региона.  
Задачи программы:  
•формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм  
с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их  
в самостоятельной двигательной деятельности;  
•обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными  
действиями;  
•закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов  
спортивных игр;  
•содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости,  
быстроты, гибкости, силы, выносливости;  
•воспитание положительных нравственно-волевых качеств;  
формирование культуры здоровья.  
В содержательном разделе парциальной программы выделено четыре  
самостоятельных модуля:  
**Модуль 1** «Осень золотая»  
Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»  
Тема №2 «Городки игра народная»  
Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»  
**Модуль 2 «**Зимние забавы»  
Тема №1 «Мы хоккеисты»  
Тема №2 «Для зимы привычны санки»  
Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»  
**Модуль 3 «Приди, весна красавица»**Тема №1 «Игры родного края»  
Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»  
**Модуль 4 «Лето красное»**Тема №1 «Летающий воланчик»  
Тема №2 «Веселые капельки»  
Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

2. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации  
программы**Конкретное содержание образовательных областей осуществляется в  
процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к  
организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым  
методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам  
образования, адекватным возрасту детей формам организации  
образовательного процесса.  
В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится  
с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Общение,  
игра, познавательно-исследовательская деятельность - являются «сквозными  
механизмами развития ребенка», которые становятся ведущими видами  
деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают  
оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.  
Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм,  
способов, методов и средств, представленных в образовательных  
программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям  
ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных  
социокультурных, географических, климатических условий реализации  
Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и  
интересов детей, запросов родителей (законных представителей).  
Примером вариативных форм, способов, методов организации  
образовательной деятельности могут служить такие формы как:  
образовательные предложения для целой группы (занятия), организация  
центра игровой поддержки, различные виды игр, в том числе свободная игра,  
игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные  
народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей  
между собой; проекты различной направленности, прежде всего  
исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование  
образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и  
каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание  
организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно  
выбираемых детьми видов деятельности.  
Формы организации образовательной деятельности могут быть  
разными. Подбор форм организации взаимодействия с детьми требует поиска  
путей наиболее адекватного решения задач той или иной образовательной  
области. Выбор формы организации по той или иной образовательной  
области остается за педагогом, который должен руководствоваться  
программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные  
особенности детей, ситуацию в группе, а главное — уметь организовать  
деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, которая  
будет способствовать развитию каждого ребенка.  
Важной частью работы является воспитательная составляющая  
образовательной деятельности.  
В ходе реализации содержания каждой образовательной области  
решаются те или иные специфические воспитательные задачи. Они  
«встроены» в образовательный процесс как обязательная его часть. Задачи  
образовательных областей и группы воспитательных задач сопоставлены и  
решаются интегрированно.

**Модель организации образовательного процесса в детском саду на день**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития ребёнка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **1** | **Физическое раз- витие и оздоров- ление** | Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя зарядка Гигиенические процедуры (обширное умывание, по- лоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки во время непосредственно образова- тельной деятельности Физическое развитие Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений**)** |
| **2** | **Познавательно- речевое развитие** | Непосредственно образо- вательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Непосредственно образо- вательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментиро- вание Образовательная деятельность, игры Досуги Индивидуальная работа |
| **3** | **Социально- коммуникативное развитие** | Утренний приём детей, индивидуальные и под- групповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые по- ручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры |
| **4** | **Художественно- эстетическое раз- витие** | Музыкально- художественная деятель- ность Эстетика быта Экскурсии | Музыкально- художественные досуги Индивидуальная работа |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития ребёнка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **1** | **Физическое раз- витие и оздоров- ление** | Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя зарядка Гигиенические процедуры (обширное умывание, по- лоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки во время непосредственно образовательной деятельности Физическое развитие Прогулка в двигательной активности Спортивные праздники Спортивные игры | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений**)** |
| **2** | **Познавательно- речевое развитие** | Непосредственно образо- вательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Образовательная деятельность Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа |
| **3** | **Социально- коммуникативное развитие** | Утренний приём детей, индивидуальные и под- групповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые по- ручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности | Воспитание процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры |
| **4** | **Художественно- эстетическое раз- витие** | Музыкально- художественная деятель- ность Эстетика быта Экскурсии | Музыкально- художественные досуги Индивидуальная работа |

**Региональный компонент в части, формируемой участниками  
образовательных отношений** реализуется через целевые прогулки, беседы,  
проекты. Знакомясь с родным краем, селом, его достопримечательностями,  
ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной  
период, в определенных этнокультурных условиях.  
**- в направлении познавательное развитие:**- исследовательские проекты - обогащение представлений и опыта детей,  
применение полученных знаний и умений в практической деятельности;  
- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и  
отношений (представление о связях и зависимостях в неживой и живой  
природе);  
- коллекционирование (классификация) – освоение родо-видовых  
(иерархических) отношений (представление о видовом разнообразии в  
природе, о видах рукотворных предметов);  
- путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений  
(представления о пространстве мира и родной стране);  
- путешествие по «Ленте времени» - освоение временных отношений  
(представления об историческом времени – от прошлого к настоящему, на  
примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п.);  
- экскурсии – упорядочение опыта ребенка на наглядной основе,  
ознакомление с рукотворным миром (изобретенные человеком механизмы,  
приборы, инструменты);  
- изготовление интерактивной тематической папки (лэпбук) – связи и  
отношения явлений и предметов устанавливаются как на уровне  
практической классификации, так и на уровне образно-символического,  
иллюстративного материала;  
- реконструкции исторического прошлого не преследуют снабдить детей  
детальными историческими сведениями. Главное – создать в воображении  
ребенка целостные живые образы (люди с целями и особенностями их  
деятельности, событиями, с ними происходящими);  
- игра – моделирование – развитие у ребенка личных способов упорядочения  
собственного опыта (способов познавательной деятельности), проявления  
собственной познавательной инициативы**.  
- в направлении речевое развитие:**Образовательные ситуации представлены в единой структуре, включающей  
пять взаимосвязанных этапов.  
Организационный момент: использование сюрпризных моментов в  
соответствии с возрастом детей; с сюжетом образовательной ситуации;  
Мотивационно-ориентировочный этап: проблемная ситуация; практическое  
(творческое) задание или др;  
**- в направлении художественно-эстетическое развитие:***К непосредственно образовательной деятельности* относятся:  
сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; чтение; играэкспериментирование; развивающая игра; экскурсия; интегративная  
деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ;  
беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование;  
проблемная ситуация.  
*Режимные моменты выстраиваются на:* рассматривании;  
наблюдении; чтении; игре-экспериментировании; развивающей игре;  
ситуативном разговоре с детьми; экскурсии; интегративной деятельности  
(полихудожественном подходе); конструировании; исследовательской  
деятельности; рассказе; беседе; создании коллекций; проектной  
деятельности; экспериментировании; проблемной ситуации.  
**- в направлении физическое развитие:**Физкультурные занятия на открытом воздухе строятся на играх с  
разнообразными видами двигательной деятельности. Чем больше видов и  
способов действий с мячом, городками, битами, веревочками, ракетками,  
воланчиками, с природным материалом и их сочетаний, тем осознаннее и  
быстрее его деятельность, тем активнее его взаимодействие со сверстниками,  
успешнее ориентировка в окружающей обстановке.  
В содержание игровых физкультурных занятий включены  
подвижные игры общеразвивающего характера, направленные на  
формирование основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метания,  
лазанья), учтена необходимость регулирования физической нагрузки,  
распределения ее на различные группы мышц, направленность игр на  
комплексное развитие двигательных способностей (мышечной силы,  
ловкости, быстроты, выносливости, координации движений).  
**3. Образовательная деятельность коррекции нарушений развития детей**

**Категории детей с ОВЗ**

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

• дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

• дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие,

вследствие органического поражения зрительного анализатора;

• дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является

недоразвитие речи;

• дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным

нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

• дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный

темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выра-

женных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

• дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обусловливающее на-

рушения высших познавательных процессов;

• дети с нарушениями развития аутистического спектра, представля-

ющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными

клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;

• дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.

**Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ в дошкольной группе проводится правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

• своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

• выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности

ребенка с ОВЗ;

• определить оптимальный педагогический маршрут;

• обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с

ОВЗ в дошкольном учреждении;

• спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы

коррекционной работы;

• оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

• определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

**Образовательные области программы дошкольного образования**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных

личностных оценок и позитивного отношения к себе;

• формирование навыков самообслуживания;

• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

• формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициями общечеловеческим ценностям;

• формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с

ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность ксоциальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных навключение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

• в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

• прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

• гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

• одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

• пользование общественным транспортом;

• правила безопасности дорожного движения;

• домашняя аптечка;

• пользование электроприборами;

• поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

• сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

• организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

• ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

• обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

• обучение уходу за растениями, животными;

• обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным

материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и

природного материала и др.);

• изготовление коллективных работ;

• формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ

осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию

коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым

образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную

работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе

сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными

возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;

• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

• развитие внимания, памяти;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме,

цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря

ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом

заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности**, направленное на формирование правильноговосприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки

к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок

мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по

формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**Образовательная область«Речевое развитие»**

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

• формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной

функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

**Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие

и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в

разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы

общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

**Формирование элементарного осознавания явлений языка и речи**, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

**Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки**.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы

ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных

речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым

видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей

в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

• выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей

близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

• организовывать драматизации, инсценировки;

• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

• проводить словарную работу;

• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

• предлагать детям отвечать на вопросы;

• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к

прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение

значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений

слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности. Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору,

с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха

реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности

уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп

речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической ра-

боты с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)минимальными дизартрическими расстройствами. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются

абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок

грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых

стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

**«Художественное творчество».** Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с

различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы

предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций. Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

• посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации

мышечного тонуса, снижению напряжения;

• определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;

• для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);

• на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

**«Музыка».** Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций,

следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном

учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых

учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые

двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

• формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

• изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

• развитие речи посредством движения;

• формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

• управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение

подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на

реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий,

реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные за-

дачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

• формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

• развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

• формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

• развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

• формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

• формировать осознание необходимости своего личного вклада в

жизнь общества;

• формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной

задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется

двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся

в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или

иных приемов. В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы Р. Д. Бабенковой, М. В. Ипполитовой, В. В. Кудряшова, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др. В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройства-

ми нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев

рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

**Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ**

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы в дошкольной группе является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы в дошкольной группе используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей,

то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

**Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений речи**

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется для детей 5-8 лет с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений. Отбор детей осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК). Срок освоения программ — от одного до трех лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу и от тяжести речевого дефекта.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:

— практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

— формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

— подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения;

— развитие навыков связной речи.

Задачи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей:

— формирование полноценных произносительных навыков;

— развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

— развитие у детей внимания к морфологическому составу слов

и изменению слов и их сочетаний в предложении;

— обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

— воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

— развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

— формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Теоретической и методологической основой профессиональной коррекции нарушений развития речи детей являются положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии:

— принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка. Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается;

— принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;

— принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Планируемые результаты освоения программ по коррекции нарушений речи

|  |  |
| --- | --- |
| Диагноз рече­вого развития, ребенка | Целевые ориентиры на этапе завершения образо­вательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей |
| II уровень речевого развития | - Ребенок умеет соотносить предметы с их каче­ственными признаками и функциональным назначе­нием;  — ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы;  — ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;  ребенок понимает простые грамматические катего­рии: единственное и множественное число суще­ствительных, повелительное и изъявительное наклонения глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые про­стые предлоги;  — ребенок фонетически правильно оформляет соглас­ные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), глас­ные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);  — ребенок воспроизводит отраженно и самостоя­тельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;  — ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, исполь­зуемых в рамках предложных конструкций;  — ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространен­ные предложения;  - у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность. |
| III уровень речевого развития | Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;  — ребенок фонетически правильно оформляет звуко­вую сторону речи;  — ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;  — ребенок пользуется в самостоятельной речи про­стыми распространенными и сложными предложе­ниями, владеет навыками объединения их в рассказ;  — ребенок владеет элементарными навыками пере­сказа;  — ребенок владеет навыками диалогической речи;  — ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов,  прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличи­тельные формы существительных и прочее;  — ребенок грамматически правильно оформляет са­мостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;  ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;  — ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;  — ребенок четко дифференцирует все изученные звуки;  — ребенок различает понятия: «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;  — ребенок называет последовательность слов в пред­ложении, слогов и звуков в словах;  — ребенок производит элементарный звуковой анализ и синтез;  — ребенок читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы;  — ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочи­танного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их;  — ребенок выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных пра­вил правописания. |

Программы по коррекции нарушений речи содержат диагности­ческий инструментарий, позволяющий установить индивидуальный уровень речевого развития ребенка.

Формы, способы, методы, принципы, средства и подходы к реа­лизации программ по коррекции нарушений речи едины для всех детей, осваивающих Программу.

**3. Особенности образовательной деятельности разных видов и  
культурных практик**Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада  
осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже  
время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и  
специальным умениям, необходимым для её осуществления.  
Особенностью организации образовательной деятельности является  
ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса  
выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной  
деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно  
организуется педагогом с целью решения определенных задач развития,  
воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный  
временной период образовательной деятельности. Особенностью  
образовательной ситуации является появление образовательного результата  
(продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя  
и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок,  
поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое  
знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный  
продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.  
Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный  
характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на  
одном тематическом содержании.  
Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно  
организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких  
образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в  
разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме,  
развитие способности рассуждать и делать выводы.  
Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации,  
побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые  
пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную  
отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные  
ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить  
поставленную задачу. Активно используются игровые приемы,  
разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условнографические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении  
новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании  
связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и  
требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное  
участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему  
школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации  
выбора (практического и морального).  
Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора  
средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного  
самовыражения и самостоятельности.  
Образовательные ситуации могут включаться в образовательную  
деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление  
имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях,  
проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.  
Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную  
деятельность детей через постановку проблемы, требующей  
самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам  
для экспериментирования и исследовательской деятельности, для  
продуктивного творчества.  
Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности  
образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо  
продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт  
приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетноролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.  
Этому способствуют современные способы организации  
образовательного процесса с использованием детских проектов, игроболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования,  
ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и  
многое другое . Организованная образовательная деятельность основана на  
организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.  
Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка  
дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она  
выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности  
ребенка дошкольного возраста.  
В сетке организованной образовательной деятельности игровая  
деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как  
она является основой для организации всех других видов детской  
деятельности.  
Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в  
разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические,  
развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные  
ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение  
игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием  
непосредственно организованной образовательной деятельности.  
Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в  
утренний отрезок времени и во второй половине дня).  
Коммуникативная деятельность направлена на решение задач,  
связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех  
компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание  
толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном  
возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она  
занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность  
включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение  
опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.  
Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя  
широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного  
и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство  
с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими  
странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания  
(моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое  
развитие детей.  
Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как  
процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной  
литературы, направленный на развитие читательских интересов детей,  
развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу  
прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение  
(или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание  
аудиозаписи.  
Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена  
разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация)  
деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана

Со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает итеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.  
Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных  
занятий, которые проводятся воспитателем.  
Двигательная деятельность организуется в процессе занятий  
физической культурой, требования к проведению которых согласуются с  
положениями действующего СанПиН.  
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных  
моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми  
задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах,  
в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере  
необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или  
практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся  
опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения  
возникшей задачи.  
Для обучения детей в организованных формах используются разные  
способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При  
объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности  
ребенка и уровень усвоения программ.  
*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок  
времени* включает:  
• наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых  
(сервировка стола к завтраку);  
• индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей  
(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);  
• создание практических, игровых, проблемных ситуаций и  
ситуаций общения, сотрудничества,  
• гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду,  
проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;  
• трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за  
комнатными растениями и пр.);  
• беседы и разговоры с детьми по их интересам;  
• рассматривание дидактических картинок, иллюстраций,  
просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  
• индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами  
разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

• работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков  
и культуры здоровья.  
*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*включает:  
• подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию  
режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  
• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на  
установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание  
отношения к ней;  
• экспериментирование с объектами неживой природы;  
• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с  
природным материалом);  
• элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;  
• свободное общение воспитателя с детьми.  
***Культурные практики***Во второй половине дня организуются разнообразные культурные  
практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и  
творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках  
воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и  
самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит приимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая,  
режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)  
направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми  
игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.  
**Ситуации общения и накопления** положительного социальноэмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себежизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в  
 разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие  
ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи  
малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных  
сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационноигровыми.  
В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает  
представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает  
детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным  
опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают  
опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям,  
принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»,  
«Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).  
Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут  
возникать в ответ на события, которые происходят в группе,  
способствовать разрешению возникающих проблем.  
**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для  
использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по  
своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение  
к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр  
познавательных презентаций, оформление художественной галереи,  
книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у  
сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно  
задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее  
следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком,  
цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно  
включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств,  
мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).  
Результатом работы в творческой мастерской является создание книгсамоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на  
природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и  
пр.  
**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (**детская  
студия**) - форма организации художественно-творческой деятельности детей,  
предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных  
произведений, творческую деятельность детей и свободное общение  
воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.  
**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий,  
преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление  
системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных  
отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение  
сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды,  
систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся  
развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.  
**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый  
взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду  
организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и  
литературные досуги.  
**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит  
общественно полезный характер и организуется как хозяйственнобытовой труд и труд в природе.  
**Педагоги используют современные образовательные технологии:**•здоровьесберегающие технологии;  
•доброжелательные технологии;  
•технологии развивающего обучения («Познавательные лэпбуки»,  
ЛЕГО-конструирование, «STEAM – образование»);  
•информационно-коммуникационные технологии;  
•личностно-ориентированные технологии.  
  
В МОУ «Старохуторская ООШ» группе детского сада Валуйского района  
Белгородской области созданы:  
- медико-профилактические условия  
- физкультурно-оздоровительные Н.К. Смирнов (направленные на  
физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития  
физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);  
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка  
(обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и  
направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного  
психологического самочувствия ребенка в процессе общения со  
сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;  
- технологии психолого-педагогического сопровождения развития  
ребенка в педагогическом процессе ДОУ;  
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов (направленные на  
развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры  
профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу  
жизни;  
- сохранения и стимулирования здоровья (технология использования  
подвижных и спортивных игр Л. Н. Волошина, гимнастика (для глаз,  
дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);  
- обучения здоровому образу жизни (технологии использования  
физкультурных занятий, коммуникативные игры,

проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия, самомассаж);  
- коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия,  
сказкотерапия, психогимнастики и др.);  
- технология активной сенсорно-развивающей среды (совокупность и  
порядок функционирования всех личностных инструментальных и  
методологических средств, используемых для достижения педагогических  
целей).  
**Доброжелательные технологии»** - технологии создания комфортной и  
доброжелательной среды для жизнедеятельности в дошкольной  
образовательной организации.  
 *Технологии Л. В. Свирской*: «Утро радостных встреч»; «План-дело анализ»  
*Технология Н.П. Гришаевой*: «Гость группы»;Оснащение предметно-пространственной среды элементами  
«доброжелательного пространства». Это оборудование центров релаксации,  
уголков уюта и уединения, примирения, создание образовательных холлов и  
центров в детском саду.  
**Познавательные лэпбуки**. Данная развивающая технология  
способствует развитию творческого воображения, мышления, высокому  
уровню познавательной активности и речи дошкольника, социокультурному  
развитию по ознакомлению с традициями родного края, успешной адаптации  
к школе вне зависимости от системы обучения, желанию и умению  
самостоятельно учиться.  
Лэпбук отвечает всем требованиям ФГОС ДО к предметно развивающей среде:  
- информативен;  
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.  
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе,  
с участием взрослого как играющего партнера);  
- обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы  
ознакомления с цветом, формой и т.д.;  
- является средством художественно-эстетического развития ребенка,  
приобщает его к миру искусства;  
- вариативен;  
-его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;  
-обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и  
творческую активность всех воспитанников.

**Технология «STEAM – образования» Т.В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин.**

Цель: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.  
С помощью STEAM – технологии дошкольники вникают в логику  
происходящих явлений, понимают их взаимосвязь, изучают мир системно и  
тем самым вырабатывают в себе любознательность, инженерный стиль  
мышления, умение выходить из критических ситуаций. Параллельно дети  
осваивают основы менеджмента и самопрезентации, которые, в свою очередь  
обеспечивают абсолютно новый уровень развития ребенка.  
**Информационно-коммуникативные технологии** (ИКТ) в работе  
современного педагога:  
Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления  
стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).  
Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям,  
знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.  
Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других  
педагогов России и зарубежья.  
Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения  
эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической  
компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.  
В нашем детском саду имеется немало инновационных технологий в  
сфере ИКТ. Прежде всего, это официальный сайт, имеющий обратную связь  
с потребителями образовательных услуг в виде форума.  
На сегодняшний день все актуальнее звучит вопрос о новых  
технологиях, которые способствуют формированию таких качеств личности,  
как инициативность, способность творчески мыслить и находить  
нестандартные решения.  
**5. Способы и направления поддержки детской инициативы**В ходе реализации образовательных задач программы осуществляется  
поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельностью  
понимается свободная деятельность дошкольников в условиях созданной  
педагогами развивающей предметно-пространственной среды,  
обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам,  
позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально.  
Детская самостоятельность – это не только умение ребенка осуществлять  
определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со  
стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед  
собой новые задачи и находить их решения с учетом социальных норм.  
Основы самостоятельности закладываются в раннем и дошкольном  
возрасте, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества  
в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием  
основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития  
ребенка.  
Условия развития познавательно-интеллектуальной активности детей:  
1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по  
своему содержанию.  
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные  
особенности и интересы детей конкретной группы.  
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей  
с детьми.  
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять  
выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.  
5. Родители знают, что происходит в жизни ребенка в детском саду.  
***Эффективные формы поддержки детской инициативы***1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске  
вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.  
2. Проектная деятельность.  
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и  
детей – опыты.  
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре  
экспериментирования.  
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов  
рукотворного мира и живой природы.  
6.Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах.  
*Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с  
возрастными особенностями дошкольников:***2*-3 года Приоритетная сфера - исследовательская деятельность с  
предметами, материалами, веществами****;* ***обогащение собственного  
сенсорного опыта восприятия окружающего мира.***Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:  
•предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет  
опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать  
собственные замыслы;  
•отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;  
•не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как  
личность;  
•формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя  
интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и  
пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и  
сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения  
самостоятельности;  
•побуждать детей к разнообразным действиям с предметами,  
направленным на ознакомление с их качествами и свойствами  
(вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по  
форме и размеру);  
•поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и  
наблюдает в разные режимные моменты;  
•устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко  
исполнять правила поведения всеми детьми;  
•проводить все режимные моменты в эмоционально положительном  
настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;  
•для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по  
указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;  
•содержать в доступном месте все игрушки и материалы;  
•поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной,  
конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому  
результату труда ребенка.  
***3- 4 года Приоритетная сфера инициативы — продуктивная  
деятельность***Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:  
•Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов  
каждого ребенка.  
•Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем  
достижениях.  
•Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.  
•Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.  
•Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных  
целей.  
•Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное  
ощущение возрастающей умелости.  
•В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к  
затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.  
•Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти  
подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным  
детям, зажать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений  
и недостатков.  
•Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в  
равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать  
радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения  
своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.  
***4-5 лет Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего  
мира***Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:  
•Поощрять желание ребенка строить первые собственные  
умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения,  
проявлять уважение к его актуальному труду.  
•Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность  
детей, их стремление переодеваться («рядиться»).  
•Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и  
движений.  
•Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить  
«дома», укрытия для игр.  
•Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только  
один на один, а не на глазах у группы.  
•Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть;  
навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры  
определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими  
детьми деятельность.  
•Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих  
условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно  
соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую  
взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер  
исполнения роли также определяется детьми.  
•Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные  
возможности и предложения.  
•Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую  
оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.  
•Привлекать детей к планированию жизни группы на день

***5-6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно личностное общение***

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в

равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при  
встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения  
к ребенку.  
•Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.  
•Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;  
обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или  
ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).  
•Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой  
деятельности детей.  
•При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.  
•Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более  
отдаленную перспективу.  
•Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.  
•Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или  
познавательной деятельности детей по интересам.  
***6-7 лет Приоритетная сфера инициативы — научение***Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:  
•Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с  
одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и  
способов совершенствования продукта.  
•Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько  
вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое  
время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.  
•Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при  
обучении новым видам деятельности.  
•Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою  
компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.  
•Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем  
индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.  
•Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его  
результатами.  
•Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой  
деятельности детей.  
•При необходимости помогать детям в решении проблем при организации  
игры.  
•Привлекать детей к планированию жизни группы надень, неделю, месяц.  
Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.  
•Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или  
познавательной деятельности детей по интересам.  
**6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с  
семьями воспитанников**В направлении выстраивания сотрудничества с семьями воспитанников  
актуальной целью является создание условий для построения личностно развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей(законных представителей) и педагогических работников.

*Основными задачами являются:*

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка  
подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;  
- определение приоритетных направлений деятельности по взаимодействию с  
родителями (законными представителями) воспитанников, учёт специфики  
региональных, национальных, культурных и других условий жизни семей;  
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия на  
основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным  
участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного  
требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;  
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и  
сотрудничества детей и взрослых;  
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации  
образовательного процесса;  
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями  
воспитанников;  
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии  
с образовательной программой и интересами семьи;  
- использование интересных, понятных и удобных родителям воспитанников  
форм взаимодействия с семьёй;  
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;  
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения  
компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и  
укрепления здоровья дошкольников.  
Сотрудничество реализуется в форме совместной деятельности  
педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных,  
доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих  
сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей  
развития детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в МОУ  
«Старохуторская ООШ» группа детского сада Валуйского района Белгородской области.  
В- третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных  
отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета  
друг друга обеими сторонами.  
*Совместные воспитательные усилия семьи и МОУ*«*Старохуторская ООШ» группа детского* сада *Валуйского района Белгородской области* должны  
основываться:  
- на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности;  
- на выработке совместных педагогически эффективных условий  
взаимодействия с ребёнком;  
- на осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов  
ценностей, что, возможно, изменит приоритеты в системе ценностей  
взрослых.  
Педагогически целесообразное сотрудничество с семьями  
воспитанников планируется и реализуется педагогическими работниками.  
Условиями продуктивного взаимодействия педагогов и родителей служат  
специально организованная подготовка педагогов, их включение в  
исследовательскую деятельность по изучению особенностей семей  
воспитанников, передача педагогам информации о современной семье, её  
запросах, требованиях в области дошкольного образования.  
В образовании детей дошкольного возраста взрослые, осуществляющие  
с ними постоянное взаимодействие, основываются на единых ценностях,  
движимы общими образовательными целями, в реализации которых  
опираются на сходные педагогические методы. Педагогическое просвещение  
родителей включает обучение взрослых способам гуманистического  
взаимодействия с детьми.  
В основе педагогического воздействия, которое оказывают на ребенка  
сначала родители, а затем воспитатели, лежат стремление дошкольника к  
подражанию и потребность приобщиться к миру взрослых. Поэтому в  
целенаправленном воспитании большую роль играют непосредственные  
ежедневные контакты ребёнка и близких взрослых, родителей и  
воспитателей совместная деятельность ребёнка и взрослых, возможность  
наблюдений, восприятия детьми положительных примеров в поступках,  
оценках, отношениях взрослых с детьми, а также взрослых между собой.  
Родителям и педагогам необходимо проникнуть во внутренний мир ребёнка,  
разделить с ним переживания, интересы, радости и неприятности.  
Важным моментом во взаимоотношениях взрослых и детей является  
стиль поведения взрослого в ходе контактов с детьми. Наиболее  
эффективным с педагогической точки зрения здесь является авторитетное  
общение. Оно способствует тому, чтобы ребенок чувствовал себя  
полноценным участником совместной деятельности, имел возможность  
проявить инициативу и самостоятельность в достижении общей цели.  
Излишняя регламентация поведения дошкольника, при которой ребёнку  
отводится роль механического исполнителя отдельных поручений взрослого,  
снижает эмоциональный тонус, оставляет равнодушным к результатам  
общего дела, делает мало восприимчивым к педагогическим воздействиям,  
нивелирует авторитет взрослого. Кроме того, стиль родительского  
отношения влияет на отношение ребенка к самому себе, развивает  
произвольность социального поведения.  
Педагогические задачи по гармонизации межличностных отношений  
взрослых, включённых в совместный процесс образования дошкольников:  
- подчёркивать значимость влияния родителей в развитии современного  
ребёнка дошкольного возраста;  
- развивать осознание родителями, а также близкими взрослыми  
собственной роли трансляторов и носителей ценностей, пояснять  
педагогический смысл ежедневного взаимодействия с ребёнком, уточнять  
представления о родителе как образце системы взглядов, отношений,  
представлений о мире, поведения ребёнка;  
- акцентировать внимание на своей системе ценностей, жизненных  
приоритетов как модели для принятия и следования ей ребёнком;  
- обращать внимание взрослых на индивидуальные особенности,  
потребности, интересы и желания собственного ребёнка, учить внимательно  
относиться к внутренним переживаниям, выслушивать и понимать  
дошкольника, стимулировать проявления в поступках взрослого ценностного  
отношения к ребёнку;  
- обращаясь к опыту детских лет взрослых членов семей  
воспитанников, учить проводить аналогии, видеть связь между собой в  
детстве и собственным ребёнком;  
- поддерживать стремление уделять внимание и время совместным  
привлекательным для детей видам деятельности, знакомить с различными  
вариантами и включать родителей в совместное проведение досуга с  
дошкольниками;  
- формировать понимание ответственности, ведущей роли семьи в  
становлении детской личности и уважение, заинтересованность в  
сотрудничестве, опоре на профессиональные знания и опыт педагогов  
образовательных организаций в совместном образовании ребёнка;

- осуществлять педагогическое консультирование современных родителей, направленное на педагогизацию их взаимодействия с детьми.

Обеспечение сотрудничества с родителями (законными представителями основывается на вариативности помощи с учетом инновационных подходов и технологий психолого педагогического сопровождения детей м мх ближайшего окружения.

*Основными формами взаимодействия являются:*

Беседы, консультации, родительские собрания, систематическое обновление  
материалов информационного стенда для родителей, совместные с детьми  
выставки, вечера встреч, а также новые современные формы сотрудничества:  
интерактивная игра, офлайн и онлайн консультирование, виртуальная экскурсия, центр игровой поддержки, игровые сеансы, «Образовательная афиша», постеры достижений, родительский патруль, флешмобы.

Условия реализации сотрудничества педагогов и родителей воспитанников опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и взрослых, обусловленных педагогическим содержанием. Организация совместного взаимодействия детей, их родителей и педагогов, которое носит конкретный, понятный и интересный ребёнку характер и основана на адекватном возрастным и индивидуальным особенностям содержании. Педагогическая коррекция структуры ценностных  
ориентаций взрослых усиливает акцент на воспитательном потенциале  
личных ценностей и особой ценности самого ребёнка. Эффективное и  
педагогически целесообразное сотрудничество основывается на взаимном  
признании взрослыми, воспитывающими ребёнка, педагогического  
авторитета субъектов единого педагогического процесса и непременном  
утверждении их значимости в глазах детей. Формирование уважительных  
взаимоотношений субъектов образовательного процесса служит одним из  
перспективных направлений его гуманизации.  
**В части программы, формируемой участниками образовательных  
отношений содержание работы с родителями:  
- в направлении социально – коммуникативное развитие:**- Формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).  
- Совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.  
- «Родительский патруль» предупреждение ДТТ.  
**- в направлении познавательное развитие:**Проблемы познавательного развития дошкольников на основе  
социокультурный ценностей Белгородской области рассматриваются в  
рамках родительского просвещения (семейные клубы, выставки, стенды) и  
активного взаимодействия с родителями (совместные проекты, викторины,  
экскурсии).  
В программе по каждому модулю запланировано взаимодействие с  
родителями с учетом современных эффективных форм:  
- Разработка совместно с родителями кодекса  
«Кодекса дружелюбного общения».  
- Мастер-класс для родителей «Игры с природным материалом»;  
- Карта «Развитие познавательных интересов дошкольников»;  
- Проект «Во саду ли, в огороде» и другие;  
- Выставка фотографий «Мой прадедушка - герой»;  
- Альбом «Наша большая семья»;  
- Природоохранные акции  
**- в направлении речевое развитие:**В программе по каждому разделу запланировано взаимодействие с  
родителями с учетом современных эффективных форм (мастер-класс для  
родителей «Народные игры и забавы»; выставка фотографий «Поэты и  
писатели Белогорья» и другие формы).  
**- в направлении художественно-эстетическое развитие:**В качестве форм взаимодействия дошкольного образовательного  
учреждения и семьи по проблемам художественно-эстетического развития  
ребенка на основе изучения и освоения культурных традиций Белогорья  
могут выступать: *информационно-аналитические* (анкетирование, опрос,  
интервью, беседа); *познавательные* (практикумы, дискуссии, круглые столы,  
мастер-классы, педагогический совет с участием родителей, педагогическая  
лаборатория, аукцион, вечера вопросов и ответов, родительский тренинг,  
семейная гостиная, Клубы для родителей, Дни добрых дел, День открытых  
дверей, ознакомительные дни, открытые занятия, ролевые и деловые игры);

Досуговые (праздники, утренники, мероприятия, концерты, выставки, конкурсы, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии) и др.

**- в направлении физическое развитие:**

Участие родителей в праздниках,развлечениях, флеш-мобы, дни здоровья.  
**7. Иные наиболее существенные характеристики содержания  
Программы***Социальное партнерство*Современная реальность диктует необходимость развития социального  
партнерства в дошкольном образовании как одного из главных условий  
дошкольной организации, ориентированной на формирование личности  
ребенка. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением,  
предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами помогающими ему решать образовательные задачи.

МОУ «Старохуторская » с группой детского сада является частью социокультурного кластера. Организовано взаимодействие с научными культурными, оздоровительными и социальными учреждениями села и города Валуйки.  
- МОУ «Старохуторская ООШ»;  
- дом культуры; библиотека  
- ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ»;  
- ОГИБДД г. Валуйки;

- Старохуторской ФАП   
- «Станция Юных Натуралистов» Валуйского района;  
- Дом детского творчества Валуйского района;  
Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной  
основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной  
деятельности.  
Цель: создание системы взаимосотрудничества ДОУ с социальными  
институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего  
развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого  
потенциала.  
Задачи:  
1. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами.  
2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном  
социальном окружении.  
3 Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к  
окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

4.Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, села, Малой родины.

5. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование личностно гармоничного развития.  
Грамотно организованное и продуманное кластерное взаимодействие  
дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами  
приводит к положительным результатам.  
Создаются условия:  
- для расширения кругозора дошкольников;  
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с  
людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных  
профессий;  
- воспитания уважения к труду взрослых; привлечения дополнительных  
инвестиций в финансовую базу ДОУ.  
**Основные формы организации социального партнерства:**- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление  
здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья»,  
спортивные праздники, организация соревнований с первоклассниками  
школы, конкурс знатоков ПДД, организация и проведение недель  
безопасности.  
- Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки  
детского творчества детей детского сада и школы, организация и проведение  
совместных концертов, развлечений и праздников, участие в городских и  
всероссийских конкурсах детского творчества.  
  
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение  
родительских собраний с привлечением специалистов учреждений  
образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов,  
семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа  
ДОУ через средства массовой информации.  
- Активной формой организации социального партнерства является  
разработка и реализация совместных проектов, акций.  
  
**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  
1. Материально-техническое обеспечение Программы**Материально-технические условия МОУ «Старохуторская ООШ» группа детского сада Валуйского района Белгородской области обеспечивают  
возможность достижения воспитанниками планируемых результатов  
освоения Программы, выполнение требований санитарноэпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охране труда  
работников.  
Также обеспечивается возможность для беспрепятственного доступа  
воспитанников с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры,  
учитывая особенности их физического и психофизиологического развития.  
Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности  
воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической,  
административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:  
– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных  
развивающих игр);  
– помещения, обеспечивающие образование детей через игру, общение,  
познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности  
ребенка с участием взрослых и других детей;  
– оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей  
средства образования, подобранные в соответствии с возрастными и  
индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;  
– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный  
инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные  
инструменты.  
Программой предусмотрено также использование обновляемых  
образовательных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение  
деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального,  
оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационнотелекоммуникационной сети Интернет.  
МОУ«Старохуторская ООШ» группа детского сада Валуйского района  
Белгородской области оснащено видеонаблюдением, автоматической  
пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова.  
Участок озеленен, оснащен беседкой, имеет игровую площадку.  
На территории имеются площадки для прогулок детей, «Тропа Здоровья», опытно-экспериментальные участки, «экологическая тропа»,  
садово-огородный участок, зона отдыха.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование помещений | Кол во | Функциональное назначение |
| Групповая | 1 | Групповая имеет отдельную спальню, санузел, приемную и раздаточную. В группе имеется противопожарный выход. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников. |
| Прогулочна я площадка (участок) | 1 | Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности |
| Холлы | 1 | Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната** - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте -Развитие элементарных историко – географических представлений -Сюжетно – ролевые игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность •Ознакомление с природой, труд в природе •Игровая деятельность | -Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения -Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте -Глобус -Муляжи овощей и фруктов -Календарь погоды -Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий -Магнитофон, аудиозаписи -Детская мебель для практической деятельности -Детская мебель для практической деятельности -Книжный уголок -Уголок для изобразительной детской деятельности -Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Пожарный» -Природный уголок -Конструкторы различных видов -Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото -Развивающие игры по математике, логике -Различные виды театров - Методический комплект развивающих игр и пособий   -Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. |
| **Спальное помещение** •Дневной сон •Гимнастика после сна | •Спальная мебель |
| **Раздевальная комната** - Информационно – просветительская работа с родителями | - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал |

**2. Обеспеченность методическими материалами  
ПМК «От рождения до школы»**

***«Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** |
| **Методические пособия** | |
| Губанова Н. Ф. | Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа |
| Буре Р.С. | Социально – нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет |
| Теплюк С. Н. | Игры-занятия на прогулке с малышами |

***«Познавательное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** |
| **Методические пособия** | |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа |
|  |
|  |
| Дыбина О.В. |  |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа |
| Помораева И.А. |  |
| Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа |
| Новикова В. П. | Математика в детском саду |
| Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет |
| Николаева С. Н. | Юный эколог |

***«Речевое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** |
| **Методические пособия** | |
| Гербова В.В. |  |
| Развитие речи в детском саду Первая младшая группа |
| Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа |
| Развитие речи в детском саду: Средняя группа |

***«Художественно – эстетическое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | |
| **Методические пособия** | | |
| Комарова Т.С. | | Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа |
|  |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа |
| Лыкова И. А. | | Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа |
|  | | |

***«Физическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** |
| **Методические пособия** | |
| Пензулаева Л.И. |  |
| Физическая культура в детском саду: Средняя группа |
|  |
| Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа |
| Микляева С. Н. | Физическое развитие дошкольников Часть 1 Охрана и укрепление здоровья |
| Физическое развитие дошкольников Часть 2 Формирование двигательного опыта и физических качеств |

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**В МОУ имеются технические средства обучения: музыкальное  
оборудование - 2, 3 - компьютера, экран для  
проецирования - 1, магнитофон , музыкальный центр, 2  
принтера, телевизор – 1, видеоплеер-1.  
  
Создана медиатека для организации образовательной деятельности с  
детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями)  
воспитанников. В неё включены разнообразные мультимедийные  
презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие  
мультфильмы, и программы по всем направлениям развития дошкольников и  
психолого-педагогическому сопровождению реализации Программы.  
Имеются в наличие*.  
Счётный материал (геометрические фигуры, цветные плашки, картинки  
и т.п.).*»  
*Дидактический материал, оборудование сюжетно-образных игрушек для  
свободных (сюжетно-ролевых) игр девочек и мальчиков в помещении и на  
улице*:  
Куклы (младенцы, девочки, мальчики, этнические, моделирующие  
профессии, герои книг и мультфильмов и т.п.)  
Игрушки - образы животных, птиц, рыб и насекомых  
Одежда и аксессуары для кукол  
Кроватки и люльки для кукол  
Коляски для кукол  
  
Дома и мебель для кукол  
Транспортные игрушки  
Тематические игрушки и игровые наборы  
Детские автомобили  
Каталки  
Конструкторы и строительные наборы  
Для игр на улице  
Инструменты: лопаты для песка, лопаты для снега, совки, грабельки, лейки,  
тачки детские,  
водяные мельницы и т.п.  
*Оборудование, игрушки для игр в помещении:  
Оборудование для двигательной активности и физкультурного зала:*Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.).  
Скакалки гимнастические (короткие - 100-120 см).  
Дартс мягкий с шариками.  
Игровой набор «Городки».  
Игровой набор «Детский кегельбан».  
Игровой набор «Кольцеброс».  
Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см).  
Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см).  
Мячи-фитболы с гладкой и массажной поверхностью.  
Обручи гимнастические (диаметр 60 см).  
Палки гимнастические.  
Стенка гимнастическая  
*Оборудование для двигательной деятельности и спортивных игр на улице  
(наборы для игр – городки, волейбол, баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон  
и т.п.)  
Оборудование для проведения оздоровительных мероприятий.*Наборы для самомассажа  
Картотеки пальчиковой гимнастики  
Картотеки дыхательной гимнастики  
Картотеки корригирующей гимнастики  
Картотеки кинезиологических упражнений  
Мешочки с фасолью и песком  
Дорожки здоровья  
Оборудование для закаливания  
Картотеки упражнений по профилактике нарушений зрения  
Картотеки упражнений по профилактике плоскостопия  
Картотеки упражнений по профилактике нарушений осанки  
*Оборудование для развития детского творчества и приобщение к  
изобразительному искусству  
Оборудование для развития музыкально-художественной деятельности*  
Набор «Овощи».  
Набор «Фрукты».  
Набор «Предметы быта» и т.п.  
Печатная продукция - демонстрационные пособия:  
- «Гжель»;  
- «Городец»;  
- «Дымковская игрушка»;  
- «Жостовская роспись»;  
- «Филимоновская игрушка»;  
- «Хохлома» и т.п.  
Настольно-печатные игры по народным промыслам  
*Оборудование для развития музыкально-художественной деятельности:*Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»:  
- бубен; барабан; бубенцы; кастаньеты; колокольчики; ксилофон;  
колотушки; маракас; треугольники; трещотки; погремушки;  
- деревянные ложки.  
Комплект «Детские музыкальные инструменты»:  
- металлофон; детское пианино; дудочки; свистульки; бубенцы;  
- Набор русских музыкальных шумовых инструментов  
**Распорядок и/или режим дня воспитанников**Муниципальное образовательное учреждение «Старохуторская ООШ» Валуйского района Белгородской области  
функционирует в режиме 10, 5 -часового пребывания воспитанников в  
период с 7-00 до 17-30 при 5-дневной рабочей неделе.  
Организация образовательного процесса составлена в соответствии с  
основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От  
рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и  
требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.  
Организация образовательного процесса в МОУ строится  
на основе плана деятельности на год и ООП ДО, разрабатываемой детским  
садом самостоятельно, утвержденную заведующим и регламентируется  
расписанием организованной образовательной деятельности.  
Режим дня детей в дошкольном образовательном учреждении  
формируется исходя из запросов родителей и при наличии необходимых  
условий в учреждении.  
Ранний возраст (1,5-3 года)  
Задача воспитателей младшего возраста состоит в том, чтобы каждый  
ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере  
детского сада. Это требует, прежде всего, продуманной организации всей  
жизни ребенка. Недостатки нарушают положительное эмоциональное  
состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате  
проявляется негативная реакция на посещение детского сада. Особое  
внимание уделяется режиму пребывания детей в ДОУ.  
Дошкольный возраст (3-7 лет)  
Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей,  
организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское  
утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и  
отдыха. Использовать в организованной образовательной деятельности  
физкультминутки, двигательные паузы между образовательными  
ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.  
Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности  
каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность,  
предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Уделяется внимание  
закаливанию, забота о достаточном пребывании детей на свежем воздухе.  
Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими  
требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную  
образовательную деятельность дошкольников с педагогом и  
самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.  
Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с  
учетом:  
•построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах  
работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и  
ведущим видом деятельности для них является игра;  
•и решения программных образовательных задач в совместной  
деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не  
только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при  
проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного  
образования.  
При организации режима пребывания детей в образовательном  
учреждении учитывается:  
- учет местных климатических и конкретных погодных условий. Так  
как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения  
здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для  
пребывания детей на свежем воздухе и для их двигательной активности.  
- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на  
ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или  
другую самостоятельную деятельность;  
- учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к  
чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с  
двигательными;  
- учет динамики работоспособности детей в течение дня, недели, года.  
Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака; первая половина дня в  
понедельник и вторая половина дня в среду и пятницу; первая половина  
сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая.  
Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность непосредствен – образовательная и самостоятельная деятельность, прием пищи время прогулок. При проведении режимных процессов педагог и помощник

Воспитателя детского сада придерживаются следующих правил:  
1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей  
детей (во сне, питании).  
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды,  
постели.  
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;  
поощрение самостоятельности и активности.  
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.  
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.  
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.  
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к  
ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо  
зависят от состояния их нервной системы.  
Сон для детей важная составляющая режима дня. Общая  
продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-  
12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от  
1,5 до 3 лет – до 3-х часов.  
При организации сна учитываются следующие правила:  
1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной,  
шумные игры исключаются за 30 мин до сна.  
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы  
затем они первыми ложились в постель.  
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в  
помещении на 3—5 градусов.  
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в  
спальне обязательно.  
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих  
растворов.  
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут  
полежать, но не задерживать их в постели.  
Прогулка – одно из звеньев в режиме дня. Ежедневная  
продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов.  
Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда  
и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом  
  
детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра  
более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не  
проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра  
более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре  
воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.  
Воспитатели ДОУ прогулку осуществляют по следующим  
направлениям:  
•наблюдение,  
•подвижные игры,  
•труд на участке,  
•самостоятельную игровую деятельность детей,  
•индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.  
Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку  
организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется  
индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и  
погодными условиями. Детей учатся правильно одеваться, в определенной  
последовательности.  
В зависимости от предыдущей организованной образовательной  
деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных  
видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети  
находились на занятии, требующем больших умственных усилий,  
усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а  
затем переходят к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или  
музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.  
*Особенности адаптации ребенка к условиям ДОУ*Процесс адаптации у каждого ребёнка проходит по-разному, в  
зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той  
социальной обстановки, которая окружает ребенка.  
Тем не менее, выделяются три степени адаптации детей к условиям  
ДОУ – легкую, среднюю и тяжелую.  
В основе данной градации лежат такие показатели как:  
• быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;  
• проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;  
• наличие интереса к предметном миру;  
• частота и длительность острых вирусных заболеваний.  
Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка  
раннего возраста к условиям детского сада, выступают:  
1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не  
был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то  
он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче  
справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи , хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста , неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия  
между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие  
напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение. После 2 лет  
дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей.  
Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития  
малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения дошкольного  
учреждения.  
3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с  
окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками  
ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и  
взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен,  
активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях  
семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только  
эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет  
испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье  
малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными  
обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со  
значимыми взрослыми ему будет значительно легче.  
4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего  
возраста является благоприятным для развития положительного отношения  
малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать  
контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на  
желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку,  
тяжелее адаптируется к условиям ДОУ.  
Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка  
Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до  
его прихода в группу. Педагог знакомится с родителями. Рассказывает об  
особенностях работы группы, обязательно обращает внимание на режим  
жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально  
приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы  
педагог может получить полную информацию о ребенке:  
об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести  
перенесенных заболеваний;  
о наиболее частой реакции ребенка на новую остановку, незнакомых  
людей;  
о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам  
туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);  
о степени владения навыками ситуативно-делового общения,  
готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или  
взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.  
Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке  
предлагается родителям до регулярного посещения детского сада приводить  
малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с  
другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить  
групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке  
группы, поиграть в игрушки.  
Благоприятные условия создаются для ребенка в первые дни  
посещения – расположение к себе, установление контакта в присутствии  
близкого взрослого, называние малыша тем именем, к которому он привык в  
семье. Если ребенок позволяет можно помочь ему раздеться, обеспечивается  
тактильный контакт. Для снижения чувства тревожности, беспокойства  
имеется возможность принести любимую игрушку малыша, можно оставить  
мамину или папину вещь.  
Ребёнку предлагается выбрать собственный шкафчик для раздевания,  
оставить для начала там какую-то вещь.  
В общении с ребёнком не игнорируются его желания – если есть  
потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог удовлетворяет данное  
желание. Максимально стремление переключить внимание ребенка на новые  
игрушки, увлекательную деятельность, предложение в чем-то помочь  
педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка используются такие  
приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок,  
релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д.  
Ребенку задаются вопросы про любимую игрушку. Ответы позволяют  
увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие  
наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.  
В период адаптации малыша к условиям ДОУ особый акцент - на  
процесс взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными  
партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным  
условиям.  
**Режим дня**

***Режим дня в младшей подгруппе (холодный период)***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям, второй завтрак | 8.50-10.00 |
| НОД (общая длительность, включая перерывы) | 9.00 – 9.50 |
| Второй завтрак | 9.50 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 -12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00 - 15.15 |
| Самостоятельная деятельность | 15.15 - 16.00 |
| Полдник | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 – 17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

***Режим дня (тёплый период)***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке | 8.50-9.00 |
| Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, | 9.00 – 9.40 |
| Второй завтрак | 9.50 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 -11.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры ,самостоятельная деятельность | 11.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем | 15.00 - 15.15 |
| Самостоятельная деятельность | 15.15 - 16.00 |
| Полдник | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 – 17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

***Режим дня в старшей подгруппе (холодный период)***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям, второй завтрак | 8.50-10.00 |
| НОД (общая длительность, включая перерывы) | 9.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 -10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 -12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00 - 15.15 |
| НОД  Самостоятельная деятельность | 15.15 - 15.40  15.40 -16.00 |
| Полдник | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 – 17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

***Режим дня (тёплый период)***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке | 8.50-9.00 |
| Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, | 9.00 – 9.50 |
| Второй завтрак | 9.50 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 -11.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры ,самостоятельная деятельность | 11.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем | 15.00 - 15.15 |
| Самостоятельная деятельность | 15.15 - 16.00 |
| Полдник | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 – 17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

**3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***Описание традиций в группе*1. Общий круг.  
Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение. Общий круг  
предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться:  
рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился,  
высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и  
настроением детей, организовывают и помогают детям спланировать их  
деятельность в течение дня.  
2. Релаксирующая пауза под музыку.  
3. Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха.  
4. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.  
5. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного  
аппетита.  
6. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе, правила их  
использования и хранения.  
*Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в  
дошкольных группах (3 - 8 лет)*Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами,  
создаётся атмосфера радости общения, коллективного творчества,  
стремления к новым задачам и перспективам.  
Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетнотематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются  
исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения  
детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных  
образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых  
воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой,  
изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении  
воспитателя с детьми.  
В организации образовательной деятельности учитывается также принцип  
сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании  
образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.  
В организации образовательной деятельности учитываются также доступные  
пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы  
Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День  
народного единства России, День Защитника Отечества, Международный  
Женский день, День Победы и др.)  
Для развития детской инициативы и творчества проводятся отдельные дни  
необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных  
превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и  
режимные процессы организуются в соответствии с выбранным  
тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят  
космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак,  
расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по  
незнакомой планете и пр.  
В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие  
важные образовательные задачи.  
Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются также  
тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность  
детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых  
музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной  
литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих  
их проблем.  
**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**- проведение мероприятий, посвященных Дню села;  
- досуги и развлечения с привлечением родителей, общественности;  
- акции с привлечением родителей, общественности;  
- экскурсии по городу;  
- нестандартные формы деятельности (конкурсы, проекты, флешмоб и т.д)  
**4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды**Ориентиром при формировании развивающей предметнопространственной среды является УМК «От рождения до школы» и УМК  
«Образовательной программой дошкольного образования для детей с  
тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»  
В предметно-пространственную среду, окружающую ребенка,  
включаются средства обучения, игры, игрушки, которые обеспечивают  
развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах  
деятельности.  
Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) –  
часть образовательной среды, представлена специально организованным  
пространством (помещениями МДОУ детский сад «Солнышко» с. Шелаево  
Валуйского района Белгородской области, прилегающими территориями,  
предназначенными для реализации Программы), материалами,  
оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами  
обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их  
здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции  
недостатков их развития. При этом РППС организована в соответствии с  
основными направлениями развития детей и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.  
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает  
максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и  
прилегающей территории. В детском саду имеются разнообразные  
материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного  
возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны  
и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции  
недостатков их развития.  
В соответствии с ФГОС ДО в МОУ возможны разные  
варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы,  
возрастной и гендерной специфики для реализации Программы.  
За педагогами закрепляется право самостоятельного проектирования  
РППС. При проектировании РППС учитываются особенности  
образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ, социокультурные,  
экономические и другие условия, возможности и потребности участников  
образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и пр.).  
Оснащение РППС меняется в соответствии с тематическим планированием  
образовательного процесса.  
В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:  
– охрану и укрепление физического и психического здоровья и  
эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики  
информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление  
уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям,  
формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в  
собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии  
детей друг с другом и в коллективной работе;  
– максимальную реализацию образовательного потенциала  
пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий,  
приспособленных для реализации образовательной программы, а также  
материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного  
возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны  
и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции  
недостатков их развития;  
– построение вариативного развивающего образования,  
ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов,  
видов активности, участников совместной деятельности и общения как с  
детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении  
своих чувств и мыслей;  
– создание условий для ежедневного элементарного бытового труда и  
мотивации самостоятельной деятельности;  
– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей  
(законных представителей) непосредственно в образовательную  
деятельность, осуществление их поддержки в деле образования детей, охране  
и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив  
внутри семьи;  
– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия  
взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности,  
интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную  
ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные  
особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и  
искусственного замедления развития детей);  
– создание равных условий, максимально способствующих реализации  
Программы, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным,  
религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные  
(в том числе ограниченные) возможности здоровья.  
РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет  
образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, являясь не  
только развивающей, но и развивающейся. РППС обеспечивает возможность  
реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом  
специфики информационной социализации детей и правил безопасного  
пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, двигательной, конструирования, восприятия  
произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества,  
продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого  
возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями  
учета особенностей и коррекции недостатков их развития.  
При проектировании пространства внутренних помещений МОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации  
Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и  
другими компонентами руководствуются следующими принципами  
формирования РППС: РППС создается педагогами для развития  
индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня  
активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной  
траектории развития.  
Для выполнения этой задачи РППС формируется:  
•содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том  
числе технические и информационные), материалы (в том числе  
расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное  
оборудование, которые позволяют обеспечить игровую,  
познавательную, исследовательскую и творческую активность всех  
категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными  
детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и  
мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей;  
•трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в  
зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся  
интересов, мотивов и возможностей детей;  
•полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного  
использования составляющих РППС (например, детской мебели,  
мягких модулей, ширм, и т.п.) в разных видах детской активности;  
•доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том  
числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм,  
игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды  
детской активности;  
•безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по  
обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как  
санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила  
пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования  
Интернетом.  
При проектировании РППС учитывается целостность образовательного  
процесса в образовательных областях: социально-коммуникативном  
развитии, познавательном развитии, речевом развитии, художественно  
эстетическом развитии и физическом развитии.  
Для обеспечения образовательной деятельности в социально  
коммуникативном развитии: в групповых и других помещениях,  
предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальноспортивном зале и др.), создаются условия для общения и совместной  
деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных  
групповых сочетаниях.  
Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой  
вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими  
интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для  
общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных  
возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов  
проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности  
детей.  
Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к  
объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам,  
материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской  
активности.  
Обеспечивается доступность РППС для воспитанников, в том числе  
детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, имеется  
приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами  
деятельности, общаться и играть со сверстниками.  
Обеспечиваются условия для физического и психического развития,  
охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков  
развития детей. Выделяется достаточно пространства для свободного  
передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных  
видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и  
др.  
Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной  
моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для  
развития мелкой моторики.  
Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья  
детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических  
мероприятий.  
Обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и  
комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.  
РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно  
исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и  
на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно  
было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых  
помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование,  
игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических  
игр, в том числе предметы-заместители.  
РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского  
развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные материалами  
для разных видов познавательной деятельности детей – мини-лаборатории,  
книжный уголок, библиотека, огород и др.).  
РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического  
развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с  
художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и  
материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной  
деятельности детей.  
Созданы условия для информатизации образовательного процесса. В  
групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования  
информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе  
(стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование,  
принтеры и т. п.).  
Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:  
– для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов,  
литературных, музыкальных произведений и др.; – для поиска в  
информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию  
Программы;  
– для предоставления информации о Программе семье, всем  
заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а  
также широкой общественности;  
– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей  
вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.  
Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным  
представителям) предоставляется возможность ознакомиться с Программой  
для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что  
способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях  
поддержки индивидуальности ребенка.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно  
пространственным окружением; возможность самовыражения детей.  
***Особенности организации развивающей предметно пространственной среды для детей раннего возраста (1 - 3 лет)***Основные характеристики развивающей предметной среды в группах  
раннего возраста:  
разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного  
игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего  
усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);  
доступность (расположение игрового и дидактического материала в  
поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям  
возрастного развития;  
эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности,  
психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда  
должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и  
вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить  
свои эмоции;  
гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности  
(построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая  
параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а  
рядом);  
взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны  
в другую;  
удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст –  
возраст повышенной двигательной активности, исследовательского  
характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо,  
чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять  
её самыми разнообразными способами.

- развивающая среда группы раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1-3 лет формируется безопасно. Расположение мебели крупногабаритного оборудования

обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой  
комнате. Все оборудование, перегородки надежно фиксируются. Мебель без  
острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.  
Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным  
расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на  
доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую  
интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по  
завершению игры.  
Для удобства и рациональности использования группового помещения  
его пространство зонируется. С этой целью используются перегородки,  
специальные ячейки, ниши. Каждая зона хорошо просматривается из разных  
уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей.  
Положительный эффект зонирования пространства заключается в  
возможности ребенка сосредоточится на интересующем его виде  
деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.  
В помещении группы раннего возраста созданы следующие зоны  
развивающей предметно-пространственной среды:  
• Физического развития;  
• Сюжетных игр;  
• Строительных игр;  
• Игр с транспортом;  
• Игр с природным материалом (песком водой);  
• Творчества;  
• Музыкальных занятий;  
• Чтения и рассматривания иллюстраций;  
• Релаксации (уголок отдыха и уединения).

***Особенности организации развивающей предметно пространственной среды для детей 3-8 лет***

Обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в группе но и в раздевалке. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.   
В группе созданы различные центры активности:  
•«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательноисследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры,  
речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);  
•«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации  
творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и  
импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);  
•«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных  
сюжетно-ролевых игр;  
•«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие  
дошкольников;  
•«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и  
организацию здоровьесберегающей деятельности детей.  
•Уголок строительных игр. Основные задачи уголка строительных игр:  
развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и  
ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и  
образного мышления.  
•Уголок безопасности. Задачи уголка безопасности: знакомство с  
правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе;  
формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил  
безопасного поведения.  
•Уголок уединения. Задачи уголка уединения: обеспечение  
возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить  
беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и  
физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии,  
почувствовать себя защищенным.  
***5. Календарный учебный график***Календарный учебный график определяет: продолжительность учебного года  
период «сентябрь – май» с 01 сентября по 31 мая и летний оздоровительный  
период с 1 июня по 31 августа, при пятидневной рабочей неделе, выходные  
дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни

|  |  |
| --- | --- |
| **Праздничные и традиционные мероприятия** | **Срок проведения** |
| «День знаний» | 1 сентября |
| «Осенняя ярмарка» | Октябрь |
| День Матери | Ноябрь |
| Новогодние карнавалы | Декабрь |
| Святки | Январь |
| 23 февраля | Февраль |
| 8 Марта | Март |
| Выпускной бал | Май |

|  |  |
| --- | --- |
| Весёлые старты | Май |
| Папа, мама и я – спортивная семья | Июнь |

***6.Учебный план***Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие  
предметного характера содержания образования на данной ступени,  
реализацию образовательных областей через детские виды деятельности,  
компоненты Программы, соответствующие структуре основной программы в  
соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» - учебный план представлен следующим образом.  
Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти  
взаимодополняющих образовательных областях:  
«Социально-коммуникативное развитие»;  
«Познавательное развитие»;  
«Речевое развитие»;  
«Художественно-эстетическое развитие»;  
«Физическое развитие».  
Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом  
контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей,  
социального заказа родителей.  
При организации воспитательно-образовательного процесса  
необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и  
обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».  
Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом  
принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность  
достичь этой цели.  
Количество и продолжительность непрерывной образовательной  
деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими  
нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):  
- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:  
- для детей от 1,5 до 2 лет – не более 10 минут,  
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,  
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,  
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,  
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,  
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.  
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой  
половине дня:  
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут  
соответственно;  
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.  
В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную  
деятельность, проводятся физкультурные минутки.  
Перерывы между периодами непрерывной образовательной  
деятельности – не менее 10 минут.  
Образовательную деятельность, требующую повышенной  
познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в  
первую половину дня.  
Форма организации занятий от 1,5 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7  
лет (фронтальные).  
В образовательном процессе используется интегрированный подход,  
который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды  
детской деятельности.  
Организация жизнедеятельности ДОО предусматривает, как  
организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения,  
мероприятия) формы детской деятельности, так и самостоятельную  
деятельность детей.  
Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОО.  
В летний период учебные занятия не проводятся. В это время  
увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные  
и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. на свежем  
воздухе.  
**ООП ДО с учетом ПМК «От рождения до школы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | | | | **Периодичность** | | | | | | | | | | |
| **1младшая**  **группа** | 1. **младшая**   **группа** | | **Средняя**  **группа** | | **Старшая**  **группа** | | | **Подготовительная**  **группа** | | |
| **Физическая культура в помещении** | | | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю | | |
| **Физическая культура на прогулке** | | | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | |
| **Познавательное развитие** | | | | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | 3 раза в неделю | | | 4 раза в неделю | | |
| **Развитие речи** | | | | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю | | |
| **Рисование** | | | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю | | |
| **Лепка** | | | | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в 2 недели | | | 1 раз в 2 недели | | |
| **Аппликация** | | | | -- | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в 2 недели | | | 1 раз в 2 недели | | |
| **Музыка** | | | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю | | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя**  **гимнастика** | | | ежедневно | | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | |
| **Комплексы**  **закаливающих**  **процедур** | | | ежедневно | | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | |
| **Гигиенические**  **процедуры** | | | ежедневно | | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | |
| **Ситуативные**  **беседы при**  **проведении**  **режимных**  **моментов** | | | ежедневно | | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | |
| **Чтение**  **художественной**  **литературы** | | | ежедневно | | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | |
| **Дежурства** | | | ежедневно | | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | |
| **Прогулки** | | | ежедневно | | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | | | | | |
| **Игра** | ежедневно | | | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей в цен- трах развития** | ежедневно | | | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно |

**IV. Дополнительный раздел  
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**Основная образовательная программа дошкольного образования  
муниципального образовательного учреждения «старохуторская ООШ» с группой детского сада Валуйского района Белгородской области (далее  
Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до  
прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и  
индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее –  
образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному,  
познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.  
Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к  
обучению в школе.  
Программа состоит из обязательной части и части, формируемой  
участниками образовательных отношений. Обе части являются  
взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС  
ДО.  
  
Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода,  
обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих  
образовательных областях. Разработана с учетом ФГОС дошкольного  
образования, особенностей образовательного учреждения, в ней учтены  
концептуальные положения используемой в ДОУ основной  
общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения  
до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.  
В части, формируемой участниками образовательных отношений,  
представлены выбранные участниками образовательных отношений  
программы, направленные на развитие детей в образовательных областях,  
видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы),  
отобранные с учетом регионального компонента.  
Объём обязательной части Программы составляет более 60% от её  
общего объёма; часть, формируемая участниками образовательных  
отношений 40%.  
**1. Возрастные категории воспитанников**Программа ориентирована на детей от 1,5 до 7 лет, охватывает четыре  
возрастных периода физического и психического развития детей.  
Ранний возраст от 1,5 до 3-х лет:  
- вторая группа раннего возраста – от 1,5-х до 2-х лет.  
- первая младшая группа – от 2-х до 3-х лет  
- дошкольный возраст: – от 3-х до 7 лет  
- вторая младшая группа - от 3-х до 4-х лет,  
- средняя группа от 4-х до 5 лет,  
- старшая группа от 5 до 6 лет,  
- подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.  
**2. Программное обеспечение  
Обязательная часть программы** полностью соответствует ООП ДО  
«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.  
Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. («ОТ РОЖДЕНИЯ  
ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)  
**Часть программы, формируемая участниками образовательных  
отношений**, разработана с учетом следующих парциальных программ:  
  
 Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015, - 14с.

Использование технологий парциальной модульной программы развития  
интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и  
вовлечения в научно-техническое творчество. STEM – образование детей  
дошкольного и младшего школьного возраста. Т.В. Волосовец, В.А.  
Маркова, С.А. Аверин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.:  
 «Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных  
образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: ИздатЧерноземье., 2017

«Развитие речи дошкольников» Парциальная программа О.С. Ушаковой – ТЦ.: «Сфера», 2016  
«Цветные Ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического  развития детей  2-7  лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. «Цветные  ладошки». – Москва.: «Цветной мир», 2016.  
3. **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с  
семьями воспитанников**Сотрудничество реализуется в форме совместной деятельности  
педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных,  
доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих  
сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей  
развития детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в МОУ  
 «Старохуторская ООШ» группы детского сада Валуйского района Белгородской области.  
В- третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных  
отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета  
друг друга обеими сторонами.

Основными формами взаимодействия являются: беседы, консультации, родительские собрания, систематическое обновление

материалов информационного стенда для родителей, совместные с детьми  
выставки, вечера встреч, а также новые современные формы сотрудничества:  
интерактивная игра ; офлайн и онлайн консультирование, виртуальная экскурсия, центр игровой поддержки, игровые сеансы, «Образовательная афиша», «постеры достижений, родительский патруль, флешмобы.

Условия реализации сотрудничества педагогов и родителей воспитанников опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и взрослых, обусловленных педагогическим содержанием.

Организация совместного взаимодействия детей, их родителей  
и педагогов, которое носит конкретный, понятный и интересный ребёнку  
характер и основана на адекватном возрастным и индивидуальным  
особенностям содержании. Педагогическая коррекция структуры ценностных  
ориентаций взрослых усиливает акцент на воспитательном потенциале  
личных ценностей и особой ценности самого ребёнка. Эффективное и  
педагогически целесообразное сотрудничество основывается на взаимном  
признании взрослыми, воспитывающими ребёнка, педагогического  
авторитета субъектов единого педагогического процесса и непременном  
утверждении их значимости в глазах детей. Формирование уважительных  
взаимоотношений субъектов образовательного процесса служит одним из  
перспективных направлений его гуманизации.  
**Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:**• Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого  
развития детей;  
• Проведение целенаправленной и систематической работы по общему,  
речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом  
развитии согласно рекомендациям специалистов. Для эффективного решения  
данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью,  
учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного  
воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.  
**Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая  
участниками образовательных отношений).  
Региональный компонент определяется следующими образовательными приоритетами:***Обогащение развития детей на основе использования материалов  
краеведения* направлено на достижение цели: воспитание гражданина и  
патриота через приобщение к культурному наследию Белгородской области  
и формированию чувства сопричастности к малой родине.  
*Развитие творческих способностей у дошкольников:* создание целостного  
образовательного пространства для развития творческих способностей  
дошкольников  
*Физкультурно - оздоровительное развитие детей дошкольного возраста:*Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровье-формирующей  
деятельности в организации, с учетом индивидуальных особенностей  
дошкольников.  
  
*Создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении  
в школу*- обеспечения коррекции нарушений развития детей, оказание им  
квалифицированной помощи в освоении Программы;  
- освоения детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом  
индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;  
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с  
особенностями развития ребенка; преодоление затруднений в освоении  
Программы.