**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Старохуторская основная общеобразовательная школа»**

**Валуйского района Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании педагогического совета МОУ «Старохуторская ООШ»  Протокол №8 от 28.06.2022 | Согласовано:  Заместитель директора  МОУ «Старохуторская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дундукова В. И./ | Утверждаю:  Директор  МОУ «Старохуторская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.С.Золотухина/  Приказ №27/1-од от 28.06.2022 |

**Рабочая программа по реализации парциальной программы**

**«Выходи играть во двор»**

**Под редакцией Л. Н. Волошоной**

**по физическому развитию**

**Программа рассчитана для дошкольного возраста**

**от 2 до 7 лет.**

**Разработала: воспитатель Посохова И. В.**

**Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год**

**Старый Хутор , 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | стр |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.3. | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| 2. | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 1. | Образовательная область «Физическое развитие» | 7 |
| 2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 32 |
| 3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 36 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 36 |
| 2. | Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания | 36 |
| 3. | Мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности | 37 |
| **IV** | **Краткая презентация Программы** |  |

1. **Целевой раздел программы**
2. **Пояснительная записка**

Рабочая  программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МОУ «Старохуторская ООШ» дошкольная группа Валуйского района Белгородской области, в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем 2 части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Общеобразовательная программа  обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.Срок реализации Программы 5 лет.

Основная общеобразовательная программа МОУ «Старохуторская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования"
4. «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946"Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");
5. Декларацией прав ребенка, 1959 г.
6. Уставом МОУ «Старохуторская ООШ»;
7. "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

Рабочая программа составлена на основе примерной парциальной образовательной программы физического воспитания «Выходи играть во двор» разработанной в рамках проекта «Дошкольник Белогорья», соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетней экспериментальной деятельности дошкольных учреждений региона, кафедры дошкольной педагогики и психологии НИУ БелГУ, кафедры дошкольного и начального образования БелИРО, лаборатории игровых технологий Института социализации и образования РАО.

Программа рассчитана для дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

В основу программы заложены теоретические идеи, инновационный педагогический опыт белгородской научной школы дошкольного образования, связанные с воссозданием и развитием игрового пространства детства. Как показывают наши наблюдения, из жизни современных детей исчезают прыгалки-скакалки, увлекательные народные игры и игры с мячом. Всё реже во дворе можно увидеть увлеченное игрой детское сообщество.

Мы полагаем, что актуальность программы повышается из-за перенасыщенности современного ребенка информацией: телевидение, радио, видео, интернет. Но эти источники представляют, в основном, материал для пассивного восприятия. Одним из преимуществ игры является то, что она всегда требует активных действий от каждого ребенка. Игра активизирует взаимодействие когнитивного, эмоционального начал в образовательном процессе. Она не только побуждает детей мыслить и выражать свои мысли, но и обеспечивает целенаправленность действий, следовательно, дисциплинирует ум ребенка. Во многих играх заложена возможность самообучения ребенка через игровые действия, их повторность, поиск правильного решения задачи, достижения успешного результата. Способ игрового действия часто подсказывается самой конструкцией игры, что отвечает задаче воспитания, самостоятельности в игре.

Для детей старшего дошкольного возраста предназначены разные виды игр, в которых заложена возможность развития активности, сноровки, инициативы, смекалки. В них находит выражение присущая дошкольникам потребность в движении, общении со сверстниками, заключается «пища» для работы ума, воображения. Игры приучают ребенка преодолевать трудности, радоваться выигрышу, мужественно переносить неудачу. В каждой игре решается комплекс образовательных задач.

* 1. **Цели и задачи реализации Программы**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующей парциальной программы:

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

***Цель программы:*** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

***Задачи программы:***

* формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
* обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
* закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
* содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
* воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
* формирование культуры здоровья.
  1. **Принципы и подходы к формированию Программы:**

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

* *Принцип развивающего характера образования.* Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.
* *Принцип социализации.* Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.
* *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.
* *Принцип индивидуализации* нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.
* *Принцип вариативности образования* обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

В организации физкультурных занятий предусмотрена возможность выбора детьми физкультурных пособий, видов двигательной деятельности, участников совместной деятельности.

В проектировании содержания и организации физкультурных занятий на открытом воздухе были заложены также принципы интеграции различных видов деятельности: игровой, познавательной, двигательной, коммуникативной, исследовательской. В методических рекомендациях предложены возможные варианты совместной проектной деятельности детей

взрослых по тематике программы.

* 1. **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений: Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Выходи играть во двор» рассчитана на контингент детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

**2. Планируемые результаты освоения Программы:**

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы.

***Ожидаемые результаты:***

* ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
* способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
* ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
* ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
* владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
* проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

1. **Содержательный раздел**
2. **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.**

***Цель программы:*** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

***Задачи программы:***

* формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
* обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
* закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
* содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
* воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
* формирование культуры здоровья.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений содержание парциальной программы «Выходи играть во двор»:

***Модуль 1*** «Осень золотая»

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

Тема №2 «Городки игра народная»

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

***Модуль 2*** «Зимние забавы»

Тема№1 «Мы хоккеисты»

Тема №2 «Для зимы привычны санки»

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»

***Модуль 3*** «Приди, весна красавица»

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»

***Модуль 4*** «Лето красное»

Тема №1 «Летающийволанчик»

Тема №2 «Веселые капельки»

Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

***Модуль 1 «Осень золотая»***

***Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»***

Содержание обучения

*Младший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  |  |  | Сентябрь | |  |  |  |  |
| п/п | Игры | Вторая младшая группа | | | |  | Средняя группа | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 |  | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «По ровненькой дорожке» | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 2 | «Заинька» | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 3 | «У медведя во бору» | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 4 | «Кто больше соберет шишек» | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 5 | «Зайцы и волк» | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 6 | «Прятки» | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 7 | «Рыжая лисица» | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 8 | «Поездка в деревню» |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 9 | «У кого какая песня?» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | «Лохматый пес» |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 11 | «Щенок» |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 12 | «Лошадки» |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 13 | «Кролики» |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 14 | «Угадай, кто кричит» |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 15 | «Дорожки» |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 16 | «Трамвай» |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 17 | «Цветные автомобили» |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 18 | «Поезд» |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 19 | «Такси» |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 20 | «Где звенит колокольчик» |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 21 | «Мы топаем ногами» |  |  |  | + |  |  |  | + |  |
| 22 | «У ребят порядок строгий» |  |  |  | + |  |  |  | + |  |
| 23 | «Ножки» |  |  |  | + |  |  |  | + |  |
| 24 | «Поймай комара» |  |  |  | + |  |  |  | + |  |
| 25 | «Мы ребята смелые» |  |  |  | + |  |  |  | + |  |
| 26 | «Что спрятано?» |  |  |  | + |  |  |  | + |  |

*Содержание обучения*

*Старший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  |  |  |  |  | Сентябрь | | |  |  |  |  |
| п/п | Игры | Старшая группа | | | | |  | Подготовительная | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | группа | |  |  |  |  |
|  |  | 1 |  | 2 |  | 3 | 4 | 1 |  | 2 |  | 3 | 4 |
| 1 | «Затейники» |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 2 | «Большие ноги» |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 3 | «Перелет птиц» |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 4 | «Удочка» |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 5 | «Совушка» |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 6 | «Капуста» |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 7 | «Хлоп! Хлоп! Убегай!» |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 8 | «Найди и промолчи» |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 9 | «Карусель» |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 10 | «Лягушки в болоте» |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 11 | «Кошки-мышки» |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 12 | «Конь-огонь» |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 13 | «Караси и щука» |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 14 | «Малечина-калечина» |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 15 | «Сделай фигуру» |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 16 | «Мы топаем ногами» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| 17 | « Гуси-лебеди» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| 18 | « Пожарные на учениях» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| 19 | «Мышеловка» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| 20 | «Коршун» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| 21 | «Скакалка» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| 22 | «Цыплята и ястреб» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| 23 | «Подарки» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 24 | «Веночек» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 25 | «Кружева»» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 26 | «Хитрая лиса» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 27 | «Охотники и зайцы |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 28 | «Цепи кованые» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 29 | «У кого платочек» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |

***Тема №2 «Городки игра народная»***

Содержание обучения

*Младший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Игры и упражнения |  |  |  |  |  | Октябрь | |  |  |  |
| п/п |  |  | 2 младшая группа | | | |  |  | Средняя группа | |  |
|  |  | 1 |  | 2 | 3 |  | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Прыгай к городку» |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | «Как тебя зовут» |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 3 | «У кого городок?» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 4 | «Не опоздай» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 5 | «Прокати городок» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 6 | «Раки» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 7 | «Найди свой домик» | + |  | + |  |  |  | + | + |  |  |
| 8 | «Перебрось через ручеёк» | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | «Попади в цель» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | «Кто дальше» |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 11 | «Перешагни - не задень» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | «Поиграем» |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |
| 13 | «Построй фигуру» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 14 | «Дорожка» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 15 | «По дороге с городками» | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 16 | «Метни стрелу» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 17 | «Кто быстрее» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 18 | «Дружные ребята» |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |
| 19 | «Слон» | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 20 | «Берег» |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |
| 21 | «Дышим глубже» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 22 | «Корабль и ветер» |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |
| 23 | «Дом на горе» | + |  | + |  |  |  | + | + |  |  |
| 24 | « 1-2-3-4-5» |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | ОРУ с городками | + |  | + |  |  |  | + | + |  |  |
| 26 | ОРУ с битами |  |  |  | + |  | + |  |  | + | + |

*Содержание обучения*

*Старший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Игры и упражнения |  |  |  |  |  | Октябрь | |  |  |  |
| п/п |  |  | Старшая группа | | | |  | Подготовительная группа | | | |
|  |  | 1 |  | 2 | 3 |  | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Горелки с городком» | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 2 | «Городки по правилам» |  |  |  | + |  | + |  | + | + | + |
| 3 | «Не опоздай» |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + |
| 4 | «Собери городки» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 5 | «Найди своё место» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 6 | «У кого городок?» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 7 | «Стоп» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | «Чего нет?» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 9 | «Удержи городок на куполе» |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 10 | «Чья команда вспомнит больше фигур» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 11 | «Кенгуру» | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 12 | «Самый меткий» | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 13 | «Построй фигуру» | + |  | + |  |  | + | + | + |  |  |
| 14 | «Через биты - полоски» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | «Попади в цель» |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |
| 16 | «Карусели» |  |  |  | + |  | + | + | + |  |  |
| 17 | «Кто дальше и быстрее?» |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 18 | «Попади в круг» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | «Ловкие ребята» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 20 | «Подбрось — поймай» | + |  |  |  |  | + | + |  | + |  |
| 21 | «Неразрывные цепи» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 22 | «Построй забор» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 23 | «Угони городок» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 24 | «Самолёт» | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | «Дышим глубже» |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| 26 | «Пять пальцев» | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 27 | «Спортсмены» |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | «Дружная семья» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | ОРУ с городками | + |  | + |  |  |  | + | + |  |  |
| 30 | ОРУ с битами |  |  |  | + |  | + |  |  | + | + |

***Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»***

*Содержание обучения*

*Младший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Игры и упражнения |  |  |  |  |  | Ноябрь | |  |  |  |
| п/п |  |  | 2 младшая группа | | | |  |  | Средняя группа | |  |
|  |  | 1 |  | 2 | 3 |  | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Собиралки-запасалки» | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | «Меткий стрелок» | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 3 | «Перепрыгнем ручеек» | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 4 | «Быстро возьми» | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 5 | «Найди себе пару» | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 6 | «Затейники» | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 7 | «К шишке» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 8 | «Беги к шишке» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 9 | «Кто дальше бросит шишку» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 10 | «Белка» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 11 | «Через ручеек» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 12 | «Будь внимательным» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 13 | «Кто больше соберет шишек» |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 14 | «Попади в корзинку» |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 15 | «Кто дальше бросит» |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 16 | «Донеси шишку» |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 17 | «Подбрось повыше» |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 18 | «Две шишки» |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 19 | «Зайка серенький сидит» |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 20 | «Береги шишки» |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 21 | «Попади в круг» |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 22 | «Кто дальше бросит» |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 23 | «Прыгай до шишки» |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 24 | «У кого шишка» |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |

*Содержание обучения*

*Старший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Игры и упражнения |  |  |  |  |  | Ноябрь | |  |  |  |
| п/п |  |  | Старшая группа | | | |  | Подготовительная группа | | | |
|  |  | 1 |  | 2 | 3 |  | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Быстро возьми, быстро положи» | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 2 | «Брось за флажок» | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 3 | «Встречные перебежки» | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 4 | «К своим картинкам» | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 5 | «Кто быстрее» | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 6 | «Постучи каштанами» | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 7 | «Порядок и беспорядок» |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| 8 | «Две шишки» |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| 9 | «Не попадись» |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| 10 | «За шишкой» |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| 11 | «Принеси каштаны» |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| 12 | «Тройки и четверки» |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| 13 | «Бег за шишками» |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| 14 | «Скажи ласково» |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| 15 | «Быстро к дереву беги, свое дерево найди» |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 16 | «По местам» |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 17 | «Попади в мяч» |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 18 | «Смени шишку» |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 19 | «Прыжки по кочкам» |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 20 | «Собери по одному» |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 21 | «У кого шишка» |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 22 | «Затейники» |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 23 | «Два круга с шишкой» |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 24 | «У кого меньше шишек» |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 25 | «Белкины забавы» |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 26 | «Шишки желуди орехи» |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 27 | «Кто скорее до шишки» |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 28 | «По местам» |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 29 | «Тихо-громко» |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |

***Модуль 2* «Зимние забавы»**

**Тема №1 «Мы хоккеисты»**

*Содержание обучения*

*Младший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Игры и упражнения |  |  | Декабрь | |  |  |
| п/п |  | 2 младшая группа | | | Средняя группа | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | «Догони меня» | + |  |  |  |  |  |
| 2 | «Скользим, идем» | + |  |  |  |  |  |
| 3 | «Поймай шайбу» | + |  |  |  |  |  |
| 4 | «Из обруча в обруч» | + |  |  |  |  | + |
| 5 | «Толкай шайбу» | + |  |  |  |  |  |
| 6 | «Чья шайба дальше» | + |  |  |  |  |  |
| 7 | «Льдинки, ветер, и мороз» | + |  |  |  |  |  |
| 8 | «Огуречик» |  | + |  |  |  |  |
| 9 | «Солнышко лучистое» |  | + |  |  |  |  |
| 10 | «Не отрывай клюшку от земли» |  | + |  |  |  |  |
| 11 | «Лошадки и наездники» |  | + |  |  |  |  |
| 12 | «Дотронься до клюшки» |  | + |  |  |  |  |
| 13 | «Через ручеек» |  | + |  |  |  |  |
| 14 | «Кто пройдет и ни разу не упадет?» |  | + |  |  |  |  |
| 15 | «Ровным кругом» |  | + |  |  |  |  |
| 16 | «Быстро возьми предмет» |  |  | + |  |  |  |
| 17 | «Попади в обруч» |  |  | + |  |  |  |
| 18 | «Удар клюшкой» |  |  | + |  |  |  |
| 19 | «Змейка» |  |  | + |  |  |  |
| 20 | «Варежки – перчатки» |  |  | + |  |  |  |
| 21 | «Найди домик» |  |  | + |  |  |  |
| 22 | «Следопыты» |  |  | + |  |  |  |
| 23 | «Солнце, снег, метель» |  |  |  | + |  |  |
| 24 | «Кто без клюшки?» |  |  |  | + |  |  |
| 25 | «Забор» |  |  |  | + |  |  |
| 26 | «Передай клюшку» |  |  |  | + |  |  |
| 27 | «Проведи шайбу» |  |  |  | + |  |  |
| 28 | «Попади в ворота» |  |  |  | + |  |  |
| 29 | «Найди пару» |  |  |  | + |  |  |
| 30 | «Принеси снежинку» |  |  |  | + |  |  |
| 31 | «Возьми флажок» |  |  |  | + |  |  |
| 32 | «1, 2, 3 шайбу бери!» |  |  |  |  | + |  |
| 33 | «Поезд» |  |  |  |  | + |  |
| 34 | «Сбей кегли» |  |  |  |  | + |  |
| 35 | «Передай другому» |  |  |  |  | + |  |
| 36 | «Шайбу из круга» |  |  |  |  | + |  |
| 37 | «Змейка» |  |  |  |  | + |  |
| 38 | «Воробьи, вороны» |  |  |  |  | + |  |
| 39 | «След в след» |  |  |  |  | + |  |
| 40 | «Кто дальше» |  |  |  |  |  | + |
| 41 | «Повернись, не упади» |  |  |  |  |  | + |
| 42 | «Брось и догони» |  |  |  |  |  | + |
| 43 | «Кузнечики» |  |  |  |  |  | + |
| 44 | «Забей в ворота» |  |  |  |  |  | + |
| 45 | «Кого спрятали» |  |  |  |  |  | + |

*Содержание обучения*

*Старший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Игры и упражнения |  |  | Декабрь | |  |  |
| п/п |  | Старшая группа | | | Подготовительная | | |
|  |  |  |  |  |  | группа |  |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | «Я - впереди» | + |  |  |  |  |  |
| 2 | «Поверни» | + |  |  |  |  |  |
| 3 | «След в след» | + |  |  |  |  |  |
| 4 | «Будь внимательным» | + |  |  |  |  |  |
| 5 | «Найди шайбу» | + |  |  |  |  |  |
| 6 | «От понедельника до воскресенья» | + |  |  |  |  |  |
| 7 | «Быстро по местам!» | + |  |  |  |  |  |
| 8 | «Ледяная карусель» | + |  | + |  |  |  |
| 9 | «Дружная парочка» | + |  |  |  | + |  |
| 10 | «Чего не стало?» | + |  | + |  | + |  |
| 11 | «Ловкий хоккеист» |  | + |  |  |  | + |
| 12 | «Ударь по шайбе и догони» |  | + |  |  |  |  |
| 13 | «Проведи шайбу» |  | + |  |  |  |  |
| 14 | «Веди, веди, да не подведи» |  | + | + |  |  |  |
| 15 | «Точный пас» |  | + |  |  |  |  |
| 16 | «Попади» |  | + |  |  |  |  |
| 17 | «Ловкие ручки» |  | + |  |  |  |  |
| 18 | «По следам к «секрету» |  | + |  |  |  |  |
| 19 | «Кто быстрее!» |  |  | + |  |  |  |
| 20 | «Пронеси, не урони!» |  |  | + |  |  |  |
| 21 | «Поспеши, но не сбей» |  |  | + |  |  |  |
| 22 | «Проезжай в воротики» |  |  | + |  |  |  |
| 23 | «Зимушка-зима» |  |  |  | + |  |  |
| 24 | «Гонка клюшек» |  |  |  | + |  |  |
| 25 | «По кругу» |  |  |  | + |  |  |
| 26 | «Попрыгунчики» |  |  |  | + | + |  |
| 27 | «Землемеры» |  |  |  | + |  |  |
| 28 | «Хоккейная змейка» |  |  |  | + |  |  |
| 29 | «Меткий хоккеист» |  |  |  | + |  |  |
| 30 | «Где твоя клюшка?» |  |  |  | + |  |  |
| 31 | «Залп по «городку» |  |  |  | + |  |  |
| 32 | «Кто дальше» |  |  |  | + |  |  |
| 33 | «Запрещённое движение» |  |  |  | + |  | + |
| 34 | «Тренировка» |  |  |  |  | + |  |
| 35 | «Сложный маршрут» |  |  |  |  | + |  |
| 36 | «Скользящие кегли» |  |  |  |  | + |  |
| 37 | «Круговой хоккей» |  |  |  |  | + |  |
| 38 | «Верхом на клюшке» |  |  |  |  | + |  |
| 39 | «Слушай сигнал» |  |  |  |  |  | + |
| 40 | «Не теряй пару» |  |  |  |  |  | + |
| 41 | «Обведи, не подведи» |  |  |  |  |  | + |
| 42 | «Кто больше!» |  |  |  |  |  | + |
| 43 | «Кто дальше сдвинет шайбу» |  |  |  |  |  | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема №2 «Для зимы привычны санки»**

*Содержание обучения*

*Младший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Игры и упражнения |  |  | Январь | |  |  |
| п/п |  | 2 младшая группа | | | Средняя группа | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | «Самолеты» | + |  | + |  |  |  |
| 2 | «Красивые сапожки» | + |  |  |  |  |  |
| 3 | «Кто быстрее» | + |  |  |  |  |  |
| 4 | «Наперегонки» | + |  |  |  |  |  |
| 5 | «Толкай и догоняй» | + |  |  |  |  |  |
| 6 | «Кто дальше» | + |  |  |  |  |  |
| 7 | «Где мы побывали, что мы повидали» | + |  |  |  |  |  |
| 8 | «Ловишки с ленточками» |  | + |  |  |  |  |
| 9 | «Замри» |  | + |  |  |  |  |
| 10 | «Перевези снежки из корзины в |  | + |  |  |  |  |
|  | корзину» |  |  |  |  |  |  |
| 11 | «С горочки на горочку» |  | + |  |  | + |  |
| 12 | «По узкой дорожке» |  | + |  |  | + |  |
| 13 | «Найдем Снегурочку» |  | + |  |  |  |  |
| 14 | «Кто первый» |  |  | + |  |  |  |
| 15 | «Попади в цель» |  |  | + |  |  |  |
| 16 | «И правой, и левой» |  |  | + |  |  |  |
| 17 | «Прокати друга» |  |  | + | + |  |  |
| 18 | «Найди свой домик» |  |  | + |  |  |  |
| 19 | «Найди свой домик» |  |  | + |  |  |  |
| 20 | «Найди санки» |  |  | + |  |  |  |
| 21 | «Снежинки и ветер» |  |  |  | + |  |  |
| 22 | «Успей первым» |  |  |  | + |  |  |
| 23 | «Собери в санки» |  |  |  | + |  |  |
| 24 | «Белые, синие, голубые» |  |  |  | + |  |  |
| 25 | «Сделай фигуру» |  |  |  | + |  |  |
| 26 | «С льдинки на льдинку» |  |  |  |  | + |  |
| 27 | «Друг другу» |  |  |  |  | + |  |
| 28 | «Удержи на голове» |  |  |  |  | + |  |
| 29 | «Гонки на санках» |  |  |  |  | + |  |
| 30 | «В воротца» |  |  |  |  | + |  |
| 31 | «Зимние забавы» |  |  |  |  | + |  |
| 32 | «Сколько шагов до санок» |  |  |  |  |  | + |
| 33 | «Перешагни через санки» |  |  |  |  |  | + |
| 34 | «Тюлени» |  |  |  |  |  | + |
| 35 | «Сумей объехать» |  |  |  |  |  | + |
| 36 | «Собери игрушки» |  |  |  |  |  | + |
| 37 | «Салки со снежками» |  |  |  |  |  | + |
| 38 | «Тяни - толкай» |  |  |  |  |  | + |
| 39 | «След в след» |  |  |  |  |  | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Содержание обучения*

*Старший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  |  |  |  | Январь | |  |  |
| п/п | Игры и упражнения | Старшая группа | | | |  | Подготовительная группа | | |
|  |  | 1 |  | 2 | 3 |  | 1 | 2 | 3 |
| 1 | «Обменяйся флажками» | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 2 | «По извилистой дорожке» | + |  | + |  |  |  |  |  |
| 3 | «Снежинки и ветер» | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 4 | «Вдвоем» | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | «Кто скорей до флажка» | + |  | + |  |  |  |  |  |
| 6 | «Собери флажки в паре» | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 7 | «По ледяной дорожке» | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | «Слушай сигнал» | + |  | + |  |  |  |  |  |
| 9 | «Зеркало» |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 10 | «Пробеги и не задень» |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 11 | Вокруг «Снежной бабы» |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 12 | «Парочки» |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 13 | «Конница» |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 14 | «Сделай фигуру» |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 15 | «Не опоздай» |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 16 | «Забавные лодочки» |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 17 | «В гору парами» |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 18 | «Проскользи и не упади» |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 19 | «Санки, лыжи и коньки» |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 20 | «Пробеги и не задень» |  |  |  |  |  | + |  | + |
| 21 | «На санках с пересадкой» |  |  |  |  |  | + |  | + |
| 22 | «Бег по кругу» |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 23 | «Светофор» |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 24 | «Повороты» |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 25 | «Прокати снежок под санками» |  |  |  |  |  | + |  | + |
| 26 | «Ноги вместе, ноги врозь» |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 27 | «Найди и промолчи» |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 28 | «Кто быстрее» |  |  |  |  |  |  | + | + |
| 29 | «Забавные упражнения с санками» |  |  |  |  |  |  | + | + |
| 30 | «То спиной, то лицом» |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 31 | «Собери флажки» |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 32 | «Хоровод с санками» |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 33 | «Попробуй, подними» |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 34 | «Веселые снежинки» |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 35 | «Санная путаница» |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 36 | «Черепаха» |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 37 | «Пружинка» |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 38 | «Запомни как можно больше |  |  |  |  |  |  |  | + |
|  | предметов и назови их» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»**

*Содержание обучения*

*Младший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Игры и упражнения |  |  | Февраль | |  |  |
| п/п |  | 2 младшая группа | | | Средняя группа | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | «Карусель» | + |  |  |  |  | + |
| 2 | «Зима» | + |  |  |  |  |  |
| 3 | «Кто скорее к лыжам? | + |  |  |  |  |  |
| 4 | «У медведя во бору» | + |  |  |  |  |  |
| 5 | «На одной лыжне» | + |  |  |  |  |  |
| 6 | «На буксире» | + |  |  |  |  |  |
| 7 | «Донеси - не урони» | + |  |  |  |  |  |
| 8 | «Веселые снежинки» | + |  |  |  |  |  |
| 9 | «Иди ко мне» |  | + |  |  |  |  |
| 10 | «Идём по кругу» |  | + |  |  |  |  |
| 11 | «Большие и маленькие» |  | + |  |  |  |  |
| 12 | «Зайчики» |  | + |  |  |  |  |
| 13 | «Змейка» |  | + |  |  |  |  |
| 14 | «Большие ноги идут по дороге, |  | + |  |  |  |  |
|  | маленькие ножки идут по дорожке» |  |  |  |  |  |  |
| 15 | «1, 2, 3 к одинаковым лыжам беги» |  | + |  |  |  |  |
| 16 | «Кто больше соберет флажков» |  | + |  |  |  |  |
| 17 | «Прокати на одной лыже» |  | + |  |  |  |  |
| 18 | «Два Мороза» |  | + |  |  |  |  |
| 19 | «Кто больше соберет снежков» |  |  | + |  |  |  |
| 20 | «Собери в корзину» |  |  | + |  |  |  |
| 21 | «Принеси свои лыжи» |  |  | + |  |  |  |
| 22 | «Между кеглями» |  |  | + |  |  |  |
| 23 | «Прокатись парой» |  |  | + |  |  |  |
| 24 | «Пройди в воротца» |  |  | + |  |  |  |
| 25 | «Попади в солнышко» |  |  | + |  |  |  |
| 26 | «Холодно-тепло» |  |  | + |  |  |  |
| 27 | «Салки-замерзалки» |  |  |  | + |  |  |
| 28 | «Елочка- елочка» |  |  |  | + |  |  |
| 29 | «У кого будет меньше шагов?» |  |  |  | + |  |  |
| 30 | «Кто быстрее повернется?» |  |  |  | + |  |  |
| 31 | «Под воротца» |  |  |  | + |  |  |
| 32 | «Кто дальше» |  |  |  | + |  |  |
| 33 | «Сладкая парочка» |  |  |  | + |  |  |
| 34 | «Круг – кружочек» |  |  |  | + |  |  |
| 35 | «Кому, что нужно?» |  |  |  |  | + |  |
| 36 | «Иди туда, куда скажу» |  |  |  |  | + |  |
| 37 | «Мы веселые ребята» |  |  |  |  | + |  |
| 38 | «Найди себе пару» |  |  |  |  | + |  |
| 39 | «Прокати куклу» |  |  |  |  | + |  |
| 40 | «Лошадки» |  |  |  |  | + |  |
| 41 | «Переступи лыжные палки» |  |  |  |  | + |  |
| 42 | «Пройди, не задень!» |  |  |  |  | + |  |
| 43 | «Сдвинь с места» |  |  |  |  | + |  |
| 44 | «Ровным кругом» |  |  |  |  | + |  |
| 45 | «Быстрее вверх» |  |  |  |  |  | + |
| 46 | «Не задень» |  |  |  |  |  | + |
| 47 | «Ходьба парами» |  |  |  |  |  | + |

*Содержание обучения*

*Старший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Игры и упражнения |  |  |  |  | Февраль | |  |  |
| п/п |  | Старшая группа | | | |  | Подготовительная | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | группа |  |
|  |  | 1 |  | 2 |  | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | «Кто скорее к лыжам» | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | «Лошадки» | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | «На одной ножке» | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | «Перевертыши» | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | «Веер» | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | «Кто дальше» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 7 | «Прыгаем вместе» | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | «Давай померяемся» | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | «Найди дорогу» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 10 | «Запрещённое движение» |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 11 | «Льдинка» |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 12 | «Слушай сигнал» |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 13 | «Пройди и не задень» |  |  | + |  | + |  | + |  |
| 14 | «Салки» |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 15 | «Завладей лыжной палкой» |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 16 | «День и ночь» |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 17 | «Найди свои лыжи» |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 18 | «Фантазёры» |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 19 | «Попробуй, пройди» |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 20 | «Через воротца» |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 21 | «Бег на одной лыже» |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 22 | «Снеговая карусель» |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 23 | «Следопыт» |  |  |  |  |  | + |  | + |
| 24 | «Ловкачи» |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 25 | «Кто пройдет и не упадет» |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 26 | «Попробуй, перешагни» |  |  |  |  |  | + | + |  |
| 27 | «Повтори наоборот» |  |  |  |  |  |  | + | + |
| 28 | «Ловят парами» |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 29 | «Чем дальше, тем лучше» |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 30 | «Трамвай» |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 31 | «Попади в цель» |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 32 | «Будь внимательным» |  |  |  |  |  |  | + | + |
| 33 | «Перебежки» |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 34 | «Слалом на равнине» |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 35 | «Воротца» |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 36 | «Кто быстрее повернется» |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 37 | «Встречная эстафета» |  |  |  |  |  | + |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Модуль 3* «Приди, весна красавица»**

**Тема №1 «Игры родного края»**

*Содержание обучения*

*Младший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Игры и упражнения |  |  |  |  |  | Март | |  |  |  |  |  |  |
| п/п |  |  | 2 младшая группа | | | |  |  |  | Средняя группа | | | |  |
|  |  | 1 |  | 2 | 3 |  | 4 |  | 1 |  | 2 | 3 |  | 4 |
| 1 | «Вслед за весной» | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 2 | «Солнышко, солнышко! Мы тебя | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  | встречаем!» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | «Солнышко, с нами поиграй!» | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 4 | «Две птички» | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 5 | «Горелки» | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 6 | Игры с цветными колечками | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 7 | «Жмурки» | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 8 | «Маленькие птички» |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 9 | «Птиц встречаем, в гости приглашаем!» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | «Пчелки и ласточки» |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 11 | «Птички в гнездышках» |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 12 | «Тетерка» |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 13 | «Что изменилось?» |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 14 | «Дедушка Егор» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 15 | «Я - хозяин леса строгий» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 16 | «У медведя во бору»» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 17 | «Мы весною в лес пришли» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 18 | «Лиска- Лиса» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 19 | «Зайчик» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 20 | «Замри» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 21 | «Кошечка» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 22 | «Поиграем с кошечкой» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 23 | «Кот и мыши» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 24 | «Мышеловка» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 25 | «Прятки с платком» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 26 | «Кошки-мышки» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | «Найди мышку» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |

*Содержание обучения*

*Старший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Игры и упражнения |  |  |  |  |  |  | Март | |  |  |  |
| п/п |  |  | Старшая группа | | | |  |  | Подготовительная группа | | | |
|  |  | 1 |  | 2 | 3 |  | 4 |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Тетерка» | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 2 | «Горелки» | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 3 | «Яша и Маша» | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 4 | «Море волнуется» | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 5 | «Салки с мячом» | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 6 | «Овцы и волки» | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 7 | «Путаница» | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 8 | «В Трифона» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 9 | «Разлучка» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 10 | «В выбивного» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 11 | «Вороны и воробьи» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 12 | «Иголка, нитка, узелок» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 13 | «Волк во рву» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 14 | «Жучок» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 15 | «Заря» |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 16 | «Зайчик» |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 17 | «Царь-государь» |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 18 | «Иван-косарь» |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 19 | «Собачка» |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 20 | «Я салка» |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 21 | «Колечко» |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 22 | «Шатер» |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 23 | «Селезень» |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 24 | «Пчелы» |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 25 | «Золотые ворота» |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 26 | «Хромая ворона» |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 27 | «Платочек» |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 28 | «Замри» |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 29 | «Без пары» |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |

**Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»**

*Содержание обучения*

*Младший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Игры и упражнения |  |  |  |  |  | Апрель | |  |  |  |  |  |
| п/п |  |  | 2 младшая группа | | | |  |  | Средняя группа | | | |  |
|  |  | 1 |  | 2 | 3 |  | 4 | 1 |  | 2 | 3 |  | 4 |
| 1 | «Змейка вокруг кеглей» | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 2 | «Пройди по коридор у |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | из кеглей» | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 3 | «Горочка» | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 4 | «Мячи-Колобки» | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 5 | «Мяч-Колобок в кругу» | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 6 | «Салют» | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 7 | «Сбей кеглю» | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 8 | «Какого мяча нет?» | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 9 | «Давайте поиграем» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 10 | «Веселые мячи» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 11 | «Прокати и догони» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 12 | «Лови- бросай» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 13 | «Бросай- не зевай» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 14 | «Найди и промолчи» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 15 | «Поздоровались» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 16 | «Веселые мячики» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 17 | «Прокати по мостику» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 18 | «Брось через веревочку» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 19 | «Передай по кругу» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 20 | «Бегите к мячу» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 21 | «Мой веселый звонкий мяч» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 22 | «Найди мяч» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 23 | «Найди свой домик» |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 24 | «Мяч в обруч» |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 25 | «Мяч в домике живет» |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 26 | «От стены - в руки» |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 27 | «Кого назвали - тот ловит» |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 28 | «Неслышно за мячом» |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Игры и упражнения |  |  |  |  |  | Май | |  |  |  |  |  |  |
| п/п |  |  | 2 младшая группа | | | |  |  |  | Средняя группа | | | |  |
|  |  | 1 |  | 2 | 3 |  | 4 |  | 1 |  | 2 | 3 |  | 4 |
| 1 | «Давайте дружить » |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 2 | ОРУ с мячами |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 3 | «Мяч о землю» |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 4 | «Ударь о стену» |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 5 | «Кидаем мячики» |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 6 | «Два мяча» |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 7 | «Порисуем мячики» |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 8 | «Солнечные Зайчики» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 9 | «Мяч в горку» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 10 | «Съедобное-несъедобное» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 11 | «Мяч в кругу» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 12 | «Ходьба за мячом» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 13 | «Игра в мяч» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 14 | «Мяч вокруг кружочка» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 15 | «Чей мяч улетит дальше» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 16 | «Мяч товарищу» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 17 | «Бесконечное движение» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 18 | «Стой!» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 19 | «Найдем мячики» | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 20 | ОРУ с маленькими мячами | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 21 | «Ямки» | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 22 | «Догони мяч» | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 23 | «Закати мяч в обруч» | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 24 | «Выстрел мячом» | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |

*Содержание обучения*

*Старший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Игры и упражнения |  |  |  |  |  | Апрель | |  |  |  |
| п/п |  |  | Старшая группа | | | |  | Подготовительная группа | | | |
|  |  | 1 |  | 2 | 3 |  | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Земля, вода, небо» | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 2 | « Повелитель лунки» | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 3 | «Заяц» | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 4 | «В узелок» | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 5 | «Белый мяч» | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 6 | «Уральский мяч» | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 7 | «Стой» | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 8 | «Лунки» | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 9 | «Вышло солнце из-за речки» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 10 | «По кочкам» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 11 | «Лови, бросай, падать не давай!» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 12 | «Старые лапти» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 13 | «Гонка мячей» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 14 | «Вертушки-перевертушки» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 15 | «Мячик прыгает по мне- по груди и по |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | спине» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 16 | «У ребят порядок строгий» |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 17 | «Зайцы и Жучка» |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 18 | «Метко в цель» |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 19 | «Поменяй местами мячи» |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 20 | «Бесконечное движение» |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 21 | «Выбей мяч» |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 22 | Ходьба и бег с мячом |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 23 | ОРУ с большим мячом |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 24 | «Сокол и утки» |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 25 | «Вместо скакалки» |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 26 | «Передай мяч» |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 27 | «Быстрый мячик» |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 28 | «Первыши-водокачи» |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 29 | «Свечи ставить» |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 30 | «Угадай, у кого мяч?» |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Игры и упражнения |  |  |  |  |  | Май | |  |  |  |
| п/п |  |  | Старшая группа | | | |  | Подготовительная группа | | | |
|  |  | 1 |  | 2 | 3 |  | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Мы – веселые ребята!» | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 2 | «Зайцы в огороде» | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 3 | «Передал -садись» | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 4 | «Меткие стрелки» | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 5 | «Стой!» | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 6 | «Встреча» | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 7 | «Ходьба и бег с атлетическими мячами» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 8 | «ОРУ с атлетическими мячами» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 9 | «Картошка» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 10 | «Кого назвали, тот и ловит» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 11 | «Догони мяч» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 12 | «Сторож» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 13 | «Крокодил» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 14 | «Флеш-моб с мячами» |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 15 | «Проведи мяч» |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 16 | «Мяч капитану» |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 17 | «Подборсь-поймай» |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 18 | «У кого меньше мячей» |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 19 | «Пронеси-не уорни» |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 20 | «Ударь по воротам» |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 21 | «Играй, играй мяч не теряй» |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 22 | «У кого мяч» |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 23 | «Квач с мячом» |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 24 | «Бульба» |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 25 | «Саке Бурте» |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 26 | «Саамский паалл» |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 27 | «Горный окзел» |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 28 | «Один в круге» |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 29 | «Шарик в ладони» |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |

***Модуль 4* «Лето красное»**

**Тема №1 «Летающийволанчик»**

*Содержание обучения*

*Младший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  |  |  | Июнь | |  |  |  |  |  |  |  |
| п/п | Содержание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вторая младшая группа | | | |  |  | Средняя группа | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |  | 1 |  | 2 | 3 |  | 4 |  |
| 1 | «Пронеси не урони» | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 2 | «Подбрось-поймай» | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | «Кто дальше бросит волан?» | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | «Раз, два, три ну-ка повтори» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | «Подбрось выше» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | «Достань до волана» |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | «Ловкие ручки» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | «Цветные дорожки» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | «Прыг-скок» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | «Попади в обруч» |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |
| 11 | «Послушный воланчик» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 12 | «Попади по волану» |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  |
| 13 | «Цепочка» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 14 | «Не дай упасть волану» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |
| 15 | «Не урони волан» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |
| 16 | «Найди свой волан» | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | «Успей взять волан» | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | «Не задень» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | «Найди себе пару» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | «Пройди и не урони» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | «Собери воланы» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | «Сторож» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | «Не отдам!» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 24 | «Чистая площадка» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 25 | «Найди пару» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 26 | «Попади в мишень» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 27 | «Освободи руки» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 28 | «Салки с воланами» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 29 | ОРУ с ракетками |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  | + |  |

*Содержание обучения*

*Старший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | |  |  |  |  |  | Июнь | |  |  |  |
| п/п | Содержание | | Старшая группа | | | |  |  | Подготовительная группа | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | 1 | 2 |  | 3 | 4 |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Делай, как я, с ракетками» | | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | «Не урони» | | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | «Пронзи кольцо» | | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 4 | «Передвинь флажок» | | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | «Подбей волан» | | + | + |  | + | + |  |  |  |  | + |
| 6 | «Загони волан в обруч» | |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | «Волан навстречу волану» | |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | «Отрази волан» | |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 9 | «Попади в круг» | |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 10 | «Волан через сетку» | |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 11 | «Отбей волан» | |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| 12 | «Поиграем с воланом» | |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 13 | «Юбка» | |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 14 | «Ловкий рапирист» | |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 15 | «Кто дальше» | |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 16 | «Тир» | |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 17 | «За двумя зайцами» | |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 18 | «Ложись» | |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 19 | «Подбрось, поймай, падать | |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
|  | не давай» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | «Подай – отрази» | |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |
| 21 | «Гонка волана ракеткой» | |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 22 | «Не дай упасть волану» | |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 23 | «Вратарь» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 24 | «Выбивной» | | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | «Волан и ракетка» | | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | «Чье звено скорее выложит | | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | фигуру из воланов» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | «Ровным кругом с ракеткой» | |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 28 | «Удочка» | |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 29 | «Нападающие и защитники» | |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | «У кого волан?» | |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 31 | «Поймай волан» | |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 32 | «Холодно – горячо» | |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 33 | «Закинь волан» | |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 34 | Играем в бадминтон | |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 35 | «Волан через сетку» (игра | |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  | вдвоем) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | «Ровным кругом» | |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |
| 37 | «Через сетку» | |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |
| 38 | «Чьё звено быстрее построит | |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
|  | башню из воланов» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | «Убеги от водящего» | |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| 40 | | «Кто быстрее?» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 41 | | ОРУ с воланом |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 42 | | ОРУ с ракетками |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |

**Тема № 2 «Веселые капельки»**

*Содержание обучения*

*Младший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Игры и упражнения |  |  |  |  | Июль | |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 младшая группа | | | |  |  | Средняя группа | | | |  |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |  | 1 |  | 2 | 3 |  | 4 |
| 1 | «Барсук и дети» | + | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 2 | «Маме улыбаемся» | + | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 3 | «Берег, парус, море» | + | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 4 | «Капли» | + | + | + | + |  | + |  | + | + |  | + |
| 5 | «Курочка-рябушечка» | + | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 6 | «Здравствуй водичка» |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  | + |
| 7 | «Умываемся» |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  | + |
| 8 | «Лягушки» |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  | + |
| 9 | «Мыльные пузыри» |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  | + |
| 10 | Загадки | + | + | + | + |  | + |  | + | + |  | + |

*Содержание обучения*

*Старший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Игры и упражнения |  |  |  |  |  |  | Июль | |  |  |  |
|  |  |  | Старшая группа | | | |  |  | Подготовительная группа | | | |
|  |  | 1 |  | 2 | 3 |  | 4 |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | *«Таня “брызгалку” нашла»* | + |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |
| 2 | *«На улице лужа»* | + |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |
| 3 | *«Крокодилы»* | + |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |
| 4 | *«Поливаем огород»* | + |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |
| 5 | *«Рыбаки и рыбки»* | + |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |
| 6 | *«Овощи, фрукты»* | + |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |
| 7 | *«Кто дальше?»* | + |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |
| 8 | *«Ай, гугу!»* |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + |
| 9 | *«Море волнуется раз»* |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + |
| 10 | *«Чьи брызги выше»* |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + |
| 11 | *«Водяные бомбочки»* |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + |
| 12 | *«Попади в цель»* |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + |
| 13 | *«Бег с водой»* |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + |
| 14 | *«Мелиораторы»* |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + |
| 15 | Загадки | + |  | + | + |  | + |  | + | + | + | + |

**Тема №3 «Прыгалки, скакалки»**

*Содержание обучения*

*Младший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | |  |  |  |  |  | Август | |  |  |  |  |
| п/п | | Содержание | | Вторая младшая | | | | Средняя группа | | | |  |
|  |  |  |  |  | группа | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 1 |  | «Цветные автомобили» |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | «Не задень» |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 3 |  | «Карусель» |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 4 |  | «Солнышко и дождик» |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 5 |  | «Найди ленточку» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | «Быстрые лошадки» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | «Веселый поезд» |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 8 |  | «Цыплята и наседка» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 9 |  | «Отгадай фигуру» |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 10 |  | «Найди себе пару» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 11 |  | «Кто скорее» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 12 |  | «Кролики и сторож» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 13 |  | «Из-за леса, из-за гор…» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 14 |  | «Выполни задание» |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 15 |  | «Пройди не упади» |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 16 |  | «Надень косичку на веревку» |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 17 |  | «Допрыгни до своей косички» |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 18 |  | «Жучки» |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 19 |  | «Маталочка» |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 20 |  | «Бабочки» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  | «Не наступи» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  | «Украсим обручи» |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 23 |  | «Допрыгни до ленточки» |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 24 |  | «Лошадки» |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 25 |  | «Скакалка - догонялка» |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 26 |  | «Перепрыгни через ручеек» |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 27 |  | «Тоннель» |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 28 |  | «Пройди по дорожке» |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 29 |  | Релаксация «Солнышко» |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 30 |  | «Пройди - не задень» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 31 |  | «Перепрыгни» |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 32 |  | «Пробеги – не задень» |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 33 |  | «Не наступи» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 34 |  | «По дорожке» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 35 |  | «Ловкие ножки» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 36 |  | ОРУ с разноцветными |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  |  | косичками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 |  | ОРУ с разноцветными |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
|  |  | ленточками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 |  | ОРУ с большой веревкой |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



*Содержание обучения*

*Старший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  |  |  |  | Август | |  |  |  |
| п/п | Содержание |  | Старшая группа | | | | Подготовительная | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | к школе группа | | | |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Ловишка на одной ноге» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | «Кто первый возьмет скакалку» |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 3 | «Чье звено быстрее соберется» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 4 | «Охотники и обезьяны» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 5 | «Удочка» |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 6 | «Где мы были, мы не скажем, а что |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
|  | делали, покажем!» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | «Быстрые лошадки» |  |  |  | + |  |  |  | + |  |
| 8 | «Веревочка» |  |  |  | + |  |  |  | + |  |
| 9 | «Рыбаки и рыбки» |  |  |  | + |  |  |  | + |  |
| 10 | «Карусель» |  |  |  |  | + |  |  |  | + |
| 11 | «Самый гибкий» |  |  |  |  | + |  |  |  | + |
| 12 | «Спутанные кони» |  |  |  |  | + |  |  |  | + |
| 13 | «Часы» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 14 | «Найди свою пару» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 15 | «Составь букву из алфавита» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 16 | «Выполни задание» |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 17 | «Прыг-скок» |  | + | + |  |  | + | + |  |  |
| 18 | «Прыгалки-скакалки» |  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 19 | «Возьми и передай» |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 20 | «Паучки» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | «Не задень скакалку» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Релаксация «Солнышко» |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 23 | «По дорожке» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 24 | «Ловкие ножки» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 25 | «Надень косичку на веревку» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 26 | «Пробеги – не задень» |  |  | + | + |  | + | + | + |  |
| 27 | «Выложи фигуру» |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 28 | «Лошадки» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 29 | «Перепрыгни через ручей» |  |  |  | + | + |  |  | + | + |
| 30 | «Змейка» |  |  |  |  | + |  |  |  | + |
| 31 | «Карусель» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 32 | « Ловкие ножки» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 33 | « Кто быстрее завяжет скакалку» |  |  |  | + |  |  |  | + |  |
| 34 | «Вместо скакалки» |  |  |  |  | + |  |  |  | + |
| 35 | «Переправа» |  |  |  |  | + |  |  |  | + |
| 36 | «Завяжи-развяжи» |  |  |  |  | + |  |  |  | + |
| 37 | «Кто быстрее» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 38 | «Кто быстрее выполнит задание?» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 39 | ОРУ с короткой скакалкой |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 40 | ОРУ с разноцветными косичками |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 41 | ОРУ с большой веревкой |  |  |  |  | + |  |  |  | + |



**Реализация содержания программы в режиме дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в  зависимости от возраста детей | | | |
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные  занятия | На открытом  воздухе, сюжетно- игровые | 1 раз в  неделю  15-20 | 1 раз в  неделю  20-25 | 1 раз в  неделю  25-30 | 1 раз в  неделю  30-35 |
| Утренняя  разминка | На открытом воздухе | 2 недели  5-6 | 2 недели  6-8 | 2 недели  8-10 | 2 недели  10-12 |
| В теплый период  года | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Динамические  часы | Час подвижных игр на прогулке | Ежедневно  15-20 | Ежедневно  20-25 | Ежедневно  25-30 | Ежедневно  30-40 |
| В форме игр и  упражнений  физкультурные  паузы |  | 2-3 раза в  неделю | 2-3 раза в  неделю | 4-5 раз в  неделю |
| Физкультурные  досуги | Сюжетно-игровые | 1 раз в  неделю  20 | 1 раз в  неделю  20 | 1 раз в  неделю  25-30 | 1 раз в  неделю  40 |
| Самостоятельная  двигательная  деятельность | На тропе  здоровья,  обогащенной  предметно-  развивающей  среде, в ситуациях:  свободы  деятельности;  «помоги  товарищу» и др. | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Познавательное  развитие | Непосредственно-  образовательная  деятельность | 1 раз в месяц  Презентации  программы  15-20 | 1 раз в месяц  Презентации  Программы  20-25 | 1 раз в месяц  Презентации  Программы  25-30 | 1 раз в месяц  Презентации  Программы  30-35 |

**2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО.

***Описание образовательной деятельности по программе***

Физкультурно-оздоровительная деятельность в соответствии с содержанием программы реализуется в режиме дня в различных формах:

1. Третье физкультурное занятие, которое проводится на открытом воздухе;

2. Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя разминка, физкультминутки, динамические часы (часы подвижных игр на прогулках);

3. Активный отдых (спортивные праздники, развлечения, досуги, участие родителей в праздниках, развлечениях)

4. Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня.

Следуя принципам, заложенным в ФГОС, занятия проводятся в игровой форме. По содержанию и методике проведения игровые занятия отличаются от традиционных тем, что для решения образовательных, оздоровительных, развивающих и воспитательных задач подбираются соответствующие подвижные игры. Игра является и формой организации, и методом проведения физкультурного занятия.

Физкультурные занятия на открытом воздухе строятся на играх с разнообразными видами двигательной деятельности. Чем больше видов и способов действий с мячом, городками, битами, веревочками, ракетками, воланчиками, с природным материалом и их сочетаний, тем осознаннее и быстрее его деятельность, тем активнее его взаимодействие со сверстниками, успешнее ориентировка в окружающей обстановке.

В содержание игровых физкультурных занятий включены подвижные игры общеразвивающего характера, направленные на формирование основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья), учтена необходимость регулирования физической нагрузки, распределения ее на различные группы мышц, направленность игр на комплексное развитие двигательных способностей (мышечной силы, ловкости, быстроты, выносливости, координации движений).

Схема построения игровых физкультурных занятий традиционна.

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Во вводной части занятия используются специальные приемы на развитие интереса и познавательной мотивации: детям предлагается отправиться в путешествие по городу или в гости в деревню, встретиться с мячами-весельчаками, которые поучат ребят играть в веселые игры, узнать в какие игры играют дети в других странах и поиграть в них.

Создание игровой мотивации способствует увлеченному выполнению детьми физических упражнений. Мотивация придает смысл двигательной деятельности. Интерес детей вызывает воображаемая ситуация, представленная в образной, яркой форме, связанная с необычными условиями. Так мяч – Колобок приглашает детей в город мячей, где живут самые разные мячи: большие, маленькие, футбольные, баскетбольные, волейбольные. Дети по-новому воспринимают инвентарь для игр, овладевают возможными вариантами действий с ним, пытаются воспроизвести наблюдаемый ими способ использования предметов.

Игры первой части занятия обеспечивают активизацию внимания, памяти, мышления, разминку мышц, повышают функциональные возможности организма.

Основная часть занятий по программе вариативна. Есть занятия, где планируются общеразвивающие упражнения с использованием инвентаря (ракетки, веревочки, природный материал, различные виды мячей). Есть занятия, где комплекс общеразвивающих упражнений проводится на основе подвижных игр в игровой или имитационной форме, по карточкам- заданиям. На карточках и схемах последовательно представлены игровые действия, которые должны выполнять дети. Основная часть занятия включает серию игр, направленных также на овладение основными движениями и развитие двигательных способностей, а также самостоятельную двигательную деятельность.

В заключительной части занятия планируются психокоррекционные и малоподвижные игры и предлагаются детям и их родителям домашние задания. Домашние задания можно рассматривать как одну из современных форм работы с родителями. Родителям даются рекомендации по методике выполнения задания. Сделать это можно через информацию в родительском уголке, в индивидуальных беседах. Домашние задания даются в игровой, занимательной форме, не являются обязательными.

Утренняя разминка проводится на открытом воздухе. Один и тот же комплекс утренней разминки проводится 1 раз в месяц в течение 10 дней, в соответствии с перспективным планированием. Комплекс включает игры, с разнообразными видами двигательной деятельности, общеразвивающие упражнения с мячами, городками, битами, веревочками, ракетками, воланчиками, с природным материалом. Продолжительность утренней гимнастики 8-12 минут.

Физкультминутки проводятся в паузах на занятиях по развитию речи, рисованию, формированию элементарных математических представлений. Их цель - поддержание умственной работоспособности детей на достаточно высоком уровне. Продолжительность физкультминуток 2-3 мин. Их проводят в момент, когда у детей снижается внимание и наступает утомление. Дети выполняют физические упражнения, стоя у столов или выходя на свободное место.

Физкультминутка проводится в различных формах:

 общеразвивающие упражнения (ОРУ) с шишками, камешками, ленточками, веревочками;

 подвижные народные игры;

 дидактические игры с различными движениями;

 игровые упражнения.

Большое значение при реализации программы придается организации культурных практик в режимных моментах, с целью проявления детьми самостоятельности и двигательного творчества в игровых и двигательных видах деятельности.

Чрезвычайно важным этапом развития детского двигательного творчества является умение самостоятельно организовывать подвижные игры. При организации педагогом самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей, большое значение имеет создание необходимых условий, способствующих развитию игры. Рациональный подбор спортивно-игрового оборудования (ракетки, веревочки, природный материал, различные виды мячей, обручи, карточки, на которых схематически изображены общеразвивающие упражнения, основные виды движений, фрагменты эстафет и других подвижных игр) поможет детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности на занятии, на прогулках. Этот вид деятельности является важным источником активности и саморазвития ребёнка.Начальным этапом формирования творческой деятельности у детей являются спортивные праздники, развлечения.

Участие в праздниках и подготовка к ним приносят большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение, объединяют детей, педагогов и родителей общими радостными переживаниями, надолго остаются в памяти как яркое событие. Совместная деятельность детей, педагогов, родителей, игры, красочное оформление места проведения праздника и отдельных видов соревнований, оригинальные костюмы, красивые цветные эмблемы, звучание музыки, торжественное открытие и закрытие праздника влияют на развитие у детей чувства красоты, хорошего вкуса, воображения. Все это стимулирует развитие их творчества. Педагоги привлекают детей и родителей к придумыванию новых подвижных игр по картинам, по материалам знакомых художественных произведений, к изготовлению различных поделок для украшения спортивной площадки, подбору и размещению физкультурного оборудования и инвентаря, подготовке костюмов, атрибутов праздника. Сотрудничество и сотворчество детей, педагогов и родителей развивает воображение детей, побуждает их к свободным и естественным движениям, значительно совершенствует, активизирует творческую деятельность детей, поднимая ее на более высокий социальный уровень.

Таким образом, систематическое использование подвижных игр в режиме дня в различных формах: на третьем физкультурном занятии, которое проводится на открытом воздухе, утренней разминке, динамических часах (часах подвижных игр на прогулках), в самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальных занятиях, спортивных праздниках, развлечениях поможет ликвидировать дефицит движений, сбалансировать процессы роста и физиологического созревания, сформировать у детей привычки здорового образа жизни; приобщит их к универсальным ценностям человеческой жизни: доброте, коллективизму; создаст условия для их творческого самовыражения в двигательной деятельности, социализации.

Физкультурные занятия на открытом воздухе строятся на играх с разнообразными видами двигательной деятельности. Чем больше видов и способов действий с мячом, городками, битами, веревочками, ракетками, воланчиками, с природным материалом и их сочетаний, тем осознаннее и быстрее его деятельность, тем активнее его взаимодействие со сверстниками, успешнее ориентировка в окружающей обстановке.

В содержание игровых физкультурных занятий включены подвижные игры общеразвивающего характера, направленные на формирование основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья), учтена необходимость регулирования физической нагрузки, распределения ее на различные группы мышц, направленность игр на комплексное развитие двигательных способностей (мышечной силы, ловкости, быстроты, выносливости, координации движений).

**3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

***Участие родителей в образовательной деятельности.***

Привлечение родителей к созданию условий в семье способствующих вовлечению в мероприятия, способствующие здоровому образу жизни. Участие родителей в играх и совместных развлечениях с детьми: 23 февраля, «Весёлые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», Летняя и зимняя олимпиада, День здоровья.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Для реализации программы на территории структурного подразделения создана предметно-игровая зона. При необходимости занятия проводятся в спортивном зале школы. Организованы мелкие игровые зоны – игровая площадка, площадка для подвижных игр, спортивная площадка школы.

Все компоненты ФОС (физкультурно-оздоровительной среды) соотносятся между собой по содержанию, пространственному решению. Способом такого решения может быть «дорожка движения». Она включает: объекты для лазания, подлезания (дуги, рукоход); препятствия для прыжков в длину, высоту; объекты для развития координации движения (дорожка-змейка); объекты для бега, в том числе челночного («змейка», беговая дорожка); оборудование для метания.

**2. Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания**

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

Методическое пособие «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» /методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с.

**3.3. Мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности**

Педагогическим работникам на практике достаточно сложно провести диагностику физической подготовленности детей, соотнести достигнутые результаты с нормой. Это вызывает необходимость разработки показателей мониторинга освоения детьми содержательной области «Физическое развитие», в том числе части, проектируемой по инициативе дошкольной организации. Обратим внимание читателей и на тот факт, что в современном дошкольном образовании идет постепенное смещение акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки достижений ребенка. На наш взгляд, сегодня педагогу крайне необходим инструментарий, чтобы выстраивать индивидуальную траекторию физического воспитания и развития ребенка, позволяющий объективно оценивать характер и результативность педагогических воздействий. В оценке результатов физического воспитания и развития, на наш взгляд, не целесообразно совсем отказываться от традиций стандартизированного теста, поскольку он позволяет получить объективную информацию о развитии каждого ребенка и определить индивидуальные перспективы развития.

Важно при организации мониторинга правильно осуществить выбор диагностических методик. Обратим внимание на то, что отобранные нами диагностические методики достаточно универсальны, не требуют дополнительных условий, могут быть использованы практическими работниками дошкольного учреждения.

Показатели мониторинга освоения детьми содержания образовательной области «Физическое развитие» приведены в таблице ( Приложение 1).

Нами предпринята попытка оптимального сочетания количественных и качественных показателей с учетом реальных временных и энергозатрат педагогических работников. При этом мы распределили ответственность за проведение диагностических мероприятий и обработку полученной информации между воспитателями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, медицинским персоналом, старшим воспитателем и заведующим. По итогам диагностики анализируются качество физкультурно-

оздоровительной деятельности дошкольного учреждения, вносятся коррективы в план его работы, планы работы педагогов, индивидуальной карты физического воспитания и развития. При необходимости намечаются необходимые индивидуальные и групповые мероприятия. Периодичность проведения диагностики по каждому показателю определяется дошкольным учреждением самостоятельно с учетом плана работы на учебный год и специфики деятельности учреждения.Для того, чтобы диагностика на основании вышеперечисленных показателей была эффективной и объективной, с целью исключения формального подхода к ее проведению, сохранения позитивного настроя на физкультурно-оздоровительную деятельность целесообразно соблюдать педагогические условия ее проведения:

1. Показатели, характеризующие результативность физкультурно-оздоровительной деятельности, должны быть приняты и осознанны всеми педагогами.
2. Четко запланированы сроки проведения диагностических процедур, ответственные, способы обработки полученной информации.
3. Намечен контроль промежуточных результатов.
4. Обеспечено проведение диагностики с учетом требований СанПиН, не допуская перегрузки детей.
5. Обработанный материал подлежит хранению до выпуска детей в школу.
6. Определяется динамика качества физкультурно-оздоровительной деятельности на всех уровнях управления.
7. Общие итоги диагностики доводятся до сведения педагогов на педагогических совещаниях, родителей – индивидуально и на родительских собраниях.
8. Обсуждение персональной информации допускается с согласия родителей (законных представителей).
9. Намеченные при необходимости мероприятия планируются четко, с указанием сроков и ответственных.

Данные мониторинга заносятся в индивидуальные карты-прогнозы на каждого ребенка. Данные позволяют проектировать индивидуальную траекторию физического развития дошкольника.

Таким образом, участие в процедуре оценивания педагога-психолога, врача, инструктора по физической культуре, воспитателей позволяет объективно оценить результаты физического воспитания и развития каждого ребенка, обеспечить медико-психолого-педагогическую поддержку индивидуальных траекторий развития, оптимально выстраивать взаимоотношения с детьми и родителями, объективно оценить результаты физкультурно-оздоровительной деятельности.

1. **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**
2. Используемые Примерные программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

* формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
* обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
* закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
* содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
* воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
* формирование культуры здоровья.