**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Старохуторская основная общеобразовательная школа»**

**Валуйского района Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено: на заседании педагогического совета МОУ «Старохуторская ООШ» Протокол №8 от 28.06.2022  | Согласовано:Заместитель директораМОУ «Старохуторская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дундукова В. И./ | Утверждаю: ДиректорМОУ «Старохуторская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.С.Золотухина/Приказ №27/1-од от 28.06.2022 |

**Рабочая программа по реализации**

 **парциальной модульной программы развития
интеллектуальных способностей в процессе познавательной
деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.**

**STEM-образование детей дошкольного возраста.**

**(Образовательный модуль «LEGO-конструирование»)**

**Под редакцией Т. В. Волосовец**

**Программа рассчитана для дошкольного возраста**

**от 3 до 7 лет.**

 **Разработала: воспитатель Посохова И. В.**

 **Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год**

**Старый Хутор , 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Пояснительная записка……………………………………………………………...**
 | **3** |
| 1. **Цель и задачи Программы ………………………………………………………….**
 | **4** |
| 1. **Ожидаемые результаты освоения Программы…………………………**

 | **4** |
| 1. **Формы организации детской деятельности……………………………….**
2. **Методы и приемы реализации содержания программы …………..5**
 | **5** |
| 1. **Список литературы……………………………………………………… 5**
 |  |

|  |
| --- |
| 1. **Перспективно- тематическое планирование Младшая подгруппa**

 |
| 1. **Перспективно- тематическое планирование Старшая подгруппа**

 |

**Пояснительная записка.**

Программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных
способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

ФГОС ДО предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности.
Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного
акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию
подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как
следствие, общества и государства.
Современное образование всё более и более ориентировано на формирование
ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют
воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях,
самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на
совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных
способностей детей.

Существенными для понимания интеллекта и интеллектуальных способностей
являются такие качества личности, как стремление к познанию нового и глубокому
осмыслению всего, что вызвало интерес; способность использовать имеющийся опыт
и отделять главное от второстепенного; логичность, критичность, широта и креативность мышления; способность к обобщению, абстрагированию и нахождению закономерностей; обучаемость.
В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. В представляемой программе акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую
деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний.
Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере — образовательная робототехника, объединяющая классические подходы к изучению основ техники и информационное моделирование, программирование, информационные технологии.

**Цели, задачи**

Целью данной парциальной модульной образовательной программы
«STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного
и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.

**Образовательный модуль «LEGO-конструирование»**Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению
причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса
и результата собственной деятельности; умение группировать предметы.
Умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни.
Свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре.
Умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез.
Умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.

**Реализация образовательных модулей в приоритетных видах деятельности детей
дошкольного возраста**Игра.
Конструирование.
Познавательно-исследовательская деятельность.
Учебная деятельность.
Различные виды художественно-творческой деятельности.
Освоение технологий ХХI века (элементы программирования
и цифровые технологии).

**Ожидаемые результаты освоения Программы**Целью программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Под интеллектуальными способностями понимается «способность к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем». В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования планируемые результаты представлены в форме целевых ориентиров. К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способамиэлементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
В результате освоения программы ребёнок способен проявлять нициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображеним, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных
образцов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения проограммы ребёнок
получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим
людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно
проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

|  |
| --- |
| **Формы организации детской деятельности** |
| Образовательная деятельность; самостоятельные участие игры; в выставках, соревнованиях |

|  |
| --- |
| **Методы и приемы реализации содержания программы** |
|  Ролевая игра с элементами конструирования; конструирование с последующим обыгрыванием;моделирование; метод индивидуальных и коллективныхпроектов. |

**Список литературы.**

1. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO
Education». *Маркова В. А., Житнякова Н. Ю.* — М., 2018.
2. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря
2012 г. № 273-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от
17 октября 2013 г. № 1155.
5. **Волосовец Т. В.**STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста**.** Парциальная модульная программа развития
интеллектуальных способностей в процессе познавательной
деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество:
учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.