**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Старохуторская основная общеобразовательная школа»**

**Валуйского района Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании педагогического совета МОУ «Старохуторская ООШ»  Протокол №8 от 28.06.2022 | Согласовано:  Заместитель директора  МОУ «Старохуторская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дундукова В. И./ | Утверждаю:  Директор  МОУ «Старохуторская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.С.Золотухина/  Приказ №27/1-од от 28.06.2022 |

**Рабочая программа по реализации парциальной программы**

**речевого развития**

**«Развитие речи дошкольников»**

**Под редакцией О. С. Ушаковой**

**Программа рассчитана для дошкольного возраста**

**от 3 до 7 лет.**

**Разработала: воспитатель Посохова И. В.**

**Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год**

**Старый Хутор , 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Пояснительная записка | **3** |
| **2.** | **Цель и задачи Программы «Развитие речи дошкольников»** | **4** |
| **3.** | Образовательная деятельность по развитию речи детей с учетом внедрения технологии О.С.Ушаковой | **6** |
| **4.** | Формы образовательной деятельности с детьми по реализации программы О.С.Ушаковой | **8** |
| **5.** | Результаты освоения детьми программы О. С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников» | **9** |
| **6.** | **Перспективно- тематическое планирование** **Младшая группа** | **11** |
| **7.** | **Перспективно- тематическое планирование** **Старшая группа** | **18** |
| **8..** | Список литературы | **24** |

**Пояснительная записка**

   Рабочая  программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МОУ «Старохуторская ООШ» дошкольная группа Валуйского района Белгородской области, в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем 2 части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Общеобразовательная программа  обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 5 лет.

Основная общеобразовательная программа МОУ «Старохуторская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования"
4. «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946"Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");
5. Декларацией прав ребенка, 1959 г.
6. Уставом МОУ «Старохуторская ООШ»;
7. "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

Рабочая программа  составлена   на основе Парциальной программы Ушакова О. С. «Развитие речи дошкольников». – ТЦ.: «Сфера», 2016.

    Речевое развитие дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию и в интеграции со всеми образовательными областями, а также в  игровой совместной и самостоятельной деятельности и в повседневной жизни. Однако на специально организованных занятиях по образовательной области «Коммуникация», развитие речи детей становиться главной задачей.

Программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» дополняет основную образовательную программу «Детство» в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников.

**Цель и задачи Программы «Развитие речи дошкольников»**

**Главная цель** речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

**Основные задачи** развития речи детей:

1.     Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.

2.     Развитие лексической стороны речи

3.     Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.

4.     Развитие звуковой стороны речи

5.     Развитие образной речи.

Программа предусматривает использование  разнообразных **методов и приёмов:**

**Лингвистический метод:** изучение связей, отношений и противопоставлений внутри языковой системы.

**Наглядные:** использование иллюстративно печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки), схемы для составления рассказов.

**Словесные:**   речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта.

Программа Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Развитие речи детей 3-7 лет» рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения – дети 3-4 лет, младшая группа

2 год обучения – дети 4-5 лет, средняя группа

3 год обучения – дети 5-6 лет, старшая группа

4 год обучения – дети 6 – 7 лет, подготовительная группа.

Занятия на всех периодах обучения  проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия на первом году обучения –  до 15 мин., на втором году обучения –  до 20 мин., на третьем году обучения –  до 25 мин., на четвёртом году обучения –  до 30 мин.

**Ожидаемый результат**

Первый год обучения (дети 3-4 лет), имеет особое значение для речевого развития ребёнка. В этот период ребёнок переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей, связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей   вещей и природных явлений. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей  к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить. Чтобы быть понятным слушателям.

На втором году обучения (дети 4-5 лет) значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Центральным направлением работы по развитию речи детей пятого года жизни является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи.  Расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

На третьем и четвёртом году обучения (старший дошкольный возраст) дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей, умением устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумываю новые слова. В этом возрасте ребёнок пользуется речевыми интонационными средствами, способен освоить типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры. Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста это содержательность и связность речи, развитие выразительности речи, подготовка к обучению чтению

Вариативная часть разработана на основе парциальной программы «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развития речи.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной области «Коммуникация», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Достижение цели обеспечивается в ходе решения следующих **задач**:

* обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников ДОУ;
* развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
* развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
* организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности
* взаимодействовать с семьями воспитанников, осуществляя педагогическое просвещение в области «Коммуникация».

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействии с семьями детей по реализации программы «Развитие речи дошкольников» / О.С. Ушаковой .

В разработку программы «Развитие речи дошкольников» / О.С. Ушаковой положены три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка — фонетического, лексического, грамматического);

- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи и речевого общения);

- когнитивное — познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Все три направления взаимосвязаны.

Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя:

- Воспитание звуковой культуры речи

- Словарную работу

- Формирование грамматического строя речи

- Развитие связной речи

**Образовательная деятельность по развитию речи детей с учетом внедрения технологии О.С.Ушаковой**

**«Развитие речи дошкольников»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Воспитание звуковой культуры речи** | **Словарная работа** | **Формирование грамматического строя речи** | **Развитие связной речи** |
| **2-3 года** | | | |
| Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса. | Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.  Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. | Упражнять в употреблении вопросительных форм и несложных фраз. | Поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать об игрушке, событии из личного опыта.  Способствовать освоению диалогической формы речи: в играх – инсценировках повторять несложные фразы; драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. |
| **3-4 года** | | | |
| Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей четвертого года жизни включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности. | Большое внимание в словарной работе уделяет­ся расширению и обогащению активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни. Усвоение лексиче­ской системы родного языка происходит постепенно, так как не все дети одинаково успешно овладевают семантическими единица­ми и отношениями. | В работе с детьми младшего дошкольного возраста большой удельный вес занимает развитие понимания и использования в речи грамматических средств и активный поиск ребенком правильной формы слова. | Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видах непосредственно образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке. |
| **4-5 лет** | | | |
| Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей пятого года жизни включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности. | Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает формирование правильного произношения звуков, раз­витие фонематического восприятия, голосового аппарата, рече­вого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, ин­тонационными средствами выразительности. | В средней группе расширяется круг грамматиче­ских явлений, которые дети должны усвоить. Продолжается обуче­ние образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет *шапки, варежек, брюк),* правильному согласованию существительных и прилагатель­ных в роде, числе и падеже, развивается ориентировка на оконча­ние слов *(добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро).* Об­разованию форм глаголов в повелительном наклонении *(спой, спляши, попрыгай)* дети учатся в играх. | Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видах непосредственно образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке. |
| **5-6 / 6-7 лет** | | | |
| Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. | В старшем дошкольном возрасте продолжаются обогащение, уточнение и активизация словаря. Большое внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. | Большинство детей умеют решать проблемные речевые задачи. Продолжается обучение детей изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе в специальных играх и упражнениях; использование пространственных предлогов, употребление падежных форм. Продолжается обучение способам словообразования с помощью разных суффиксов. Развивается умение строить разные типы предложений — простые и сложные; разных типов предложений и элементарному умению соединять их в связное высказывание. | В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и давая характеристику персонажам. Умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним. |

**Формы образовательной деятельности с детьми по реализации программы О.С.Ушаковой**

**«Развитие речи дошкольников»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты развития речи** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности** | **Формы организации образовательного процесса** |
| Воспитание звуковой культуры речи | - Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине – пейзажу)  - Рассказ по плану  - Сюжетный рассказ  - Рассказ из личного опыта  - Составление графической схемы предложений  - Поисковая деятельность в области грамматики  - Обрядовые праздники  - Обрядовые песни  - Праздники русской культуры  - Проектная деятельность с детьми  - Театрализованные постановки  - Создание книги «Мои рассказы»  - Самостоятельное сочинение  - Конкурсы чтецов  - Литературные гостиные | Групповые, подгрупповые, индивидуальные. |
| Словарная работа |
| Формирование грамматического строя речи |
| Развитие связной речи |

**Результаты освоения детьми программы О. С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников»**

|  |
| --- |
| **Младший возраст (3-4 года)** |
| - Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослы­ми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.  - Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с про­сьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.  - Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здо­ровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «по­жалуйста».  - Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к со­вместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предло­жений.  - Правильно называет предметы бытового назначения, объекты приро­ды ближайшего окружения.  - Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспита­телем звук в словах и предложениях. |
| **Средний возраст (4-5 лет)** |
| - Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бы­товые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверс­тниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, вы­сказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».  - Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.  - Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональ­ной и речевой выразительности.  - Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные расска­зы, сочиняет загадки.  - Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».  - Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с за­данным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки. |
| **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)** |
| - Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.  - Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.  - Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.  - Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.  - Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука а слове. |
| **Старший дошкольный возраст (6-7 лет)** |
| - Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.  - Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.  - Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).  - Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).  - Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.  - Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.  - речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова. |

**Перспективно- тематическое планирование**

**Младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Тема недели* | *Тема , цели и задачи НОД* | | |
| **Сентябрь** | | | |
| До свидания, лето здравствуй детский сад! | **Развитие речи**  Занятие №1 «Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха»; [1] C-18 Задачи: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; уточнить и закрепить правильное произношение звука «у» (в звукосочетаниях, словах); | |
| Мы встречаем осень золотую | **Развитие речи**  Занятие №2 «Пересказ сказки «Курочка Ряба»; [1] C-16 Задачи: учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта; уточнить и закрепить правильное произношение звука [А], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. | |
| Витамины из кладовой природы | Р**азвитие речи**  Занятие № 3 «Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка»; [1] C-20.  Задачи: учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два – три предложения) рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – онок; учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука [И] в звукосочетаниях, словах; учить регулировать высоту голоса. | |
| Птички-невелички | **Развитие речи**  Занятие № 4 «Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»; [1] C-23.  Задачи: учить детей рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят) | |
| **Октябрь** | |
| Я и моя семья. | **Развитие речи**  Занятие № 5 «Описание внешнего вида куклы Оли»; [1] C-25.  Задачи: учить детей рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. | | |
| Едем, плывем, летим | **Развитие речи**  Занятие № 6 «Пересказ сказки Репка»; [1] C-38.  Задачи: учить детей пересказу совместно со взрослыми на примере сказки «Репка», учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных | | |
| Путешествие в хлебную страну | **Развитие речи**  Занятие № 7 «Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке»; [1] C-31.  Задачи: учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. | | |
| Здравствуй, сказка! | **Развитие речи**  Занятие № 8 «Описание игрушек – козлика, ослика»; [1] C-35.  Задачи: учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке, показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать, познакомить с антонимами | | |
| **Ноябрь** | | | |
| Моя страна, моё село | **Развитие речи**  Занятие № 9 «Составление описательного рассказа об игрушках мишке и мышке»; [1] C-43.  Задачи: учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке, продолжать учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай) | | |
| На дорогах нашего села | **Развитие речи**  Занятие № 10 «Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок» »; [1] C-57.  Задачи: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К.Чуковского по вопросам | | |
| Все про меня | **Развитие речи**  Занятие №11 «Описание предметов одежды куклы Оли»; [1] C-40.  Задачи: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет | | |
| **Декабрь** | | | |
| Здравствуй, гостья зима! | **Развитие речи**  Занятие № 12 «Пересказ сказки «Козлята и волк»; [1] C-77.  Задачи: учить детей пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах  **Развитие речи**  Занятие № 13 «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем»; [1] C-29.  Задачи: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе | | |
| Новый год | **Развитие речи**  Занятие № 14 «Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке»; [1] C-45.  Задачи: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия. | | |
| **Январь** | | | |
| Зимние забавы | **Развитие речи**  Занятие № 15 «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках »; [1] C-47.  Задачи: учить детей отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно)  **Развитие речи**  Занятие № 16 «Вставайте в хоровод и встречайте Новый год!»; [3] C-268.  Задачи: вовлекать детей в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре – драматизации. Обогащать содержательное внеситуативное общение детей со взрослыми. | | |
| Красота вокруг нас | **Развитие речи**  Занятие № 17 «Летают, летают белые мухи»; [3] C-242.  Задачи: обогащать у детей опыт содержательного общения детей со взрослыми. Побуждать выполнять речевые задания небольшими подгруппами, ориентироваться на партнера сверстника, Активизировать использование прилагательных, глаголов  **Развитие речи**  Занятие № 18 «Описание кукол Даши и Димы»; [1] C-49.  Задачи: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно, называть предметы, по величине, используя прилагательные большой, маленький  **Развитие речи**  Занятие № 19 «Белые фигурки»; [3] C-298.  Задачи: обогащать у детей опыт содержательного общения детей со взрослыми. Побуждать выполнять речевые задания небольшими подгруппами, ориентироваться на партнера сверстника, Активизировать использование прилагательных, глаголов. Подводить к составлению небольшого пересказа | | |
| **Февраль** | | | |
| Все о своем здоровье и безопасности | **Развитие речи**  Занятие № 20 «Проведение игры «Что в мешке у Буратино»; [1] C-52.  Задачи: учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ, упражнять детей в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных | | |
| Чудо вещи вокруг нас | **Развитие речи**  Занятие № 21 «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»; [1] C-59.  Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем, учить детей правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет  **Развитие речи**  Занятие № 22 «Описание предметов посуды»; [1] C-78.  Задачи: учить детей составлять совместно с воспитателем короткий рассказ, учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар – сахарница) | | |
| Защитники Отечества | **Развитие речи**  Занятие № 23 «Смелый, сильный, волевой»; [3] C-368  Задачи: вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение, побуждать выказываться на темы из личного опыта, активизировать прилагательные и глаголы | | |
| Наши лесные друзья | **Развитие речи**  Занятие № 24 «Как люблю я маму»; [3] C-380  Задачи: вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение, побуждать выказываться на темы из личного опыта, активизировать прилагательные и глаголы | | |
| **Март** | | | |
| Зовем Весну - красну | **Развитие речи**  Занятие № 25 « К нам весна шагает»; [3] C-452  Задачи: обогащать опыт детей содержательного внеситуативного общения детей. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительность речи, дикцию | | |
| Маму я свою люблю | **Развитие речи**  Занятие № 26 «Составление рассказа «Весна идет»; [4] C- 26  Задачи: закрепить и расширить словарь детей по теме «Весна», совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными; формировать понятие причинно – следственных связей и закономерностей в явлениях природы | | |
| Пауки, черепахи, змеи | **Развитие речи**  Занятие № 27 «Пересказ сказки «Козлята и волк »; [1] C- 77  Задачи: учить детей пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо и правильно произносить звук С, изолированный в словах | | |
| Народно-прикладное искусство | **Развитие речи**  Занятие № 28 «Ой, ду-ду, ду-ду- ду»; [3] C- 528  Задачи: подводить детей к сочинению небольших рассказов по содержанию русской народной прибаутки. Активизировать глаголы, учить образовывать формы родительского падежа множественного числа | | |
| **Апрель** | | | |
| Встречаем пернатых друзей | **Развитие речи**  Занятие № 29 «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»; [1] C- 85  Задачи: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью педагога небольшой рассказ по картине, активизировать в речи прилагательные и глаголы | | |
| В гости к весне | **Развитие речи**  Занятие № 30 «Море, я к тебе бегу!»; [3] C- 349  Задачи: обогащать опыт содержательного познавательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные | | |
| О труде в саду и в огороде | **Развитие речи**  Занятие № 31 «Описание предметов посуды» [1] C- 78  Задачи: обогащать опыт содержательного познавательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные | | |
| Дружат дети всей земли | **Развитие речи**  Занятие № 32 «Составление рассказа из личного опыта» [1] C- 83  Задачи: учить составлять детей совместно с воспитателем короткий рассказ (два- три предложения) на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы | | |
| **Май** | | | |
| Этот день Победы | **Развитие речи (диагностика)**  Занятие № 33 «Составление описательного рассказа о животных по картинкам» [1] C- 90  Задачи: учить детей составлять короткие рассказы по картинке, закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных | | |
| Путешествие в лес | **Развитие речи**  Занятие № 34 «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»; [1] C- 85  Задачи: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью педагога небольшой рассказ по картине, активизировать в речи прилагательные и глаголы | | |
| Скоро лето | .**Развитие речи (диагностика)**  Занятие № 35 «Составление рассказа из личного опыта» [1] C- 83  Задачи: учить составлять детей совместно с воспитателем короткий рассказ (два- три предложения) на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы | | |

**Перспективно- тематическое планирование**

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема недели* | | *Тема, цели, задачи НОД* |
| До свидания, лето здравствуй детский сад! | **Пересказ сказки «Лиса и рак»**  Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением *(большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно).* Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).  Воспитывать любовь к народному творчеству. | |
| Мы встречаем осень золотую | **Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»**  Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «з»; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.  Развивать творческое воображение.  Воспитывать устойчивое внимание. | |
| Витамины из кладовой природы | **Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»**  Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.  Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно.  Развивать внимание, память.  Воспитывать умение слушать рассказы других детей. | |
| Птички-невелички | **Составление рассказа по скороговорке**  Формировать навыки связной речи.  Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе  ( умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).  Развивать слуховое внимание.  Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | |
| Я и моя семья. | **Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»**  Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.  Развивать интерес к художественной литературе.  Воспитывать заботливое отношение к игрушкам | |
| Едем, плывем, летим | **Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»**  Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.  Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.  Развивать умение четко, последовательно излагать свои мысли.  Воспитывать устойчивое внимание. | |
| Путешествие в хлебную страну | «Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке»; [1] C-31.  Задачи: учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. | |
| Здравствуй, сказка! | «Описание игрушек – козлика, ослика»; [1] C-35.  Задачи: учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке, показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать, познакомить с антонимами | |
| Моя страна, моё село | **Составление рассказов на темы стихотворений**  Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы.  Упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.  Учить выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж», четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.  Развивать слуховое внимание.  Воспитывать организованность, дисциплинированность. | |
| На дорогах нашего села | **Составление рассказов на заданную тему**  Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.  Учить подбирать слова, сходные по звучанию.  Развивать творческие способности детей в составлении рассказов.  Воспитывать устойчивый интерес к занятию. | |
| Все про меня | **Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»**  Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.  Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  Учить пользоваться восклицательной интонацией.  Развивать умение внимательно слушать произведение.  Воспитывать усидчивост | |
|  | | |
| Здравствуй, гостья зима! | **Составление рассказа по картине «Ежи**  Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей).  Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чь» и «щь»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки «чь» и «щь», выделять их в словах.  Развивать наблюдательность при рассматривании картины.  Воспитывать умение слушать рассказы других детей. | |
| Новый год | **Составление рассказа на тему «Домашнее животное»**  Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.  Учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч. существительных *(ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек);* Воспитывать умение задавать друг другу вопросы.  Учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.  Развивать интерес к миру животных.  Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга. | |
| Зимние забавы | **Составление описательного рассказа о предметах посуды**  Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.  Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств *(стеклянный, металлический, пластмассовый),* активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) *(глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий)*, многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству *(стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный);* учить образовывать по аналогии названия предметов посуды *(хлебница, сахарница, сухарница, супница).*  Развивать внимание, память.  Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. | |
| Красота вокруг нас | **Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»**  Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных *(ботинок, чулок, носков, тапочек,* *рукавичек, варежек);* обратить внимание на формы изменения глагола *хотеть.*  Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.  Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова.  Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы  **Составление описательного рассказа на тему «Зима»**  Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные).  Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывать, воспитатель записывает рассказ). Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.  Развивать речь как средство общения.  Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы. | |
| Все о своем здоровье и безопасности | **Составление рассказа по картине «Река замерзла»**  Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги.  Развивать интерес к составлению рассказов по картине.  Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их. | |
| Чудо вещи вокруг нас | **Составление рассказа на тему «Игры зимой»**  Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.  Учить употреблять предлоги с пространственным значением.  Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.  Развивать слуховое внимание.  Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга. | |
| Защитники Отечества | **Составление рассказа на темы скороговорок** Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.  Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных.  Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).  Развивать творческие способности в составлении рассказов.  Воспитывать интерес к занятию. | |
| Наши лесные друзья | **Пересказ сказки «Петух да собака»**  Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.  Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным *лиса* и *собака*; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.  Развивать диалогическую речь.  Воспитывать интерес к русским народным сказкам.  **Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»**  Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки.  Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.  Развивать внимание, память.  Воспитывать интерес к художественной литературе | |
| Зовем Весну - красну | **Составление рассказа по картине «Северные олени»**  Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.  Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч» и «ц»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками «ч» и «ц».  Развивать умение слушать друг друга.  Воспитывать эмоциональное восприятие содержания картины. | |
| Маму я свою люблю | **Ознакомление с предложением**  Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.  Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.  Развивать слуховую память, связную речь.  Воспитывать интерес к изучению родного языка. | |
| Пауки, черепахи, змеи | **Пересказ сказки «Лиса и кувшин»**  Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.  Объяснить значение слова *жать*, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова.  Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).  Развивать интерес к устному народному творчеству.  Воспитывать устойчивое внимание. | |
| Народно-прикладное искусство | **Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»**  Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.  Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении.  Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.  Развивать интерес к миру животных.  Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей.  **Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»**  Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи.  Давать задания на образование слов – названий профессий.  Развивать связную речь, творческую инициативу, выдумку.  Воспитывать устойчивый интерес к занятию. | |
| Встречаем пернатых друзей | **Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»**  Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем.  Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов.  Закреплять представления о слоге и ударении.  Развивать воображение.  Воспитывать устойчивый интерес к занятию. | |
| В гости к весне | **Составление рассказа на заданную тему**  Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения.  Уточнить значения слов *мебель* и *посуда*; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.  Развивать интерес к окружающему.  Воспитывать речевую активность. | |
| О труде в саду и в огороде | **Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»**  Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов.  Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях.  Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).  Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа. | |
| Дружат дети всей земли | **Составление сюжетного рассказа по набору игрушек**  Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.  Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно.  Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками.  Развивать творческое воображение.  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей | |
| Этот день Победы | **Сочинение на тему «Приключения зайца»**  Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.  Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному *заяц*; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «щ», учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.  Развивать память, мышление.  Воспитывать умение слушать рассказы других детей. | |
| Путешествие в лес | **Составление рассказа на предложенную тему**  Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет.  Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.  Развивать творческие способности в составлении рассказов.  Воспитывать интерес к занятию. | |
| Скоро лето | **Пересказ рассказа Я,Тайца «Послушный дождик»**  Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает).  Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий.  Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.  Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей.  Воспитывать уважение к труду взрослых.  **Составление рассказа по картине «Зайцы»**  Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.  Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – *продавец*) и прилагательных (веселый – *весельчак*).  Учить определять ударение в двухсложном слове.  Развивать интерес к миру животных.  Воспитывать организованность, дисциплинированность. | |

**Список   литературы**

1. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (подготовительная к школе группа) –М., «Скрипторий 2003», 2016.

2. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.-М.;»Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.-224с.

ISBN978-5-98527-200-0

3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, 3. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. —СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007. -244 с. ISBN 5-89814-076-X 978-5-89814-076-2

4.Князевой О.Л., Маханѐвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»–СПб: «Детство –Пресс», 2008.

5.Куликовская Т.А. «Сказки –пересказки» Обучение дошкольников пересказу. –СПб: «Детство –Пресс», 2011.

6. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. –М.: ТЦ Сфера, 2015. –208 с. (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-0873-0

6. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. -М.: ТЦ Сфера, 2014. –192 с. –(Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-0955-3

7. Сомкова О.Н. «ОО Речевое развитие» —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

8. Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 5 -7лет» ФГОС ДО -М.,«Сфера», 2016.

9. УшаковаО.С., СтрунинаЕ.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» -М., «Владос», 2013.

10. Шипицина Л.М. «Азбука общения» –СПб: «Детство –Пресс», 2010