

**Аннотация к рабочим программам учебного предмета «Русский язык»
МОУ «Старохуторская ООШ» Валуйского района Белгородской
области**

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Филология», изучается с 1-9 класса на базовом уровне.

Целью изучения предмета «Русский язык» является

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Количество недельных часов, отведенных на предмет «Русский язык»

	1-4	5	6	7	8	9
Федеральный компонент	4	5	3	3	3	2
Школьный компонент	1	-	2	2	-	-

Рабочие программы:

Русский язык 1-4 классы ФГОС НОО

Русский язык 5-9 классы ФГОС ООО

составлены на основе учебно-методического обеспечения:

1-4 класс «Школа России»	Русский язык 1-4 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г.: М. Просвещение, 2014 - 2016 г.
5класс	Русский язык 5 класс Ладыженская Т.А.: М. Просвещение, 2022 г.
6класс	Русский язык 5 класс Ладыженская Т.А.: М. Просвещение, 2021 г.
7 класс	Русский язык 5 класс Ладыженская Т.А.: М. Просвещение, 2020 г.
8 класс	Русский язык 5 класс Ладыженская Т.А.: М. Просвещение, 2020 г.

9 класс	Русский язык 5 класс Ладыженская Т.А.: М. Просвещение, 2020 г.
---------	--

Рабочие программы ориентированы на подготовку обучающихся к итоговой и промежуточной аттестации в рамках классно-урочной системы и индивидуальных занятий.

Программы построены с опорой на современные педагогические технологии, открывающие возможности для применения активно – деятельностного подхода (поисково-исследовательской деятельности, самостоятельного изучения материала и т.п.); коммуникационных технологий (организации совместной работы учащихся, самостоятельной работы с информацией); здоровьесберегающих технологий; индивидуализации и дифференциации обучения. Это позволяет стимулировать познавательную активность учащихся, формировать навыки самостоятельного приобретения знаний, развивать самостоятельную и творческую активность.

***Аннотация к рабочим программам учебного предмета «Литература»
МОУ «Старохуторская ООШ» Валуйского района Белгородской области***

Предмет «Литература» является частью предметной области «Филология», изучается с 5-9 класса на базовом уровне.

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Современное школьное литературное образование выполняет важнейшие культуросберегающие, развивающие воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- осмысление литературы как особой формы культурной традиции;
- формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности;
- формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- формирование эстетических и теоретико-литературных понятий как условие полноценного восприятия, анализа и оценки литературно-художественных произведений.
- освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций.

Количество недельных часов, отведенных на предмет «литература»

	5	6	7	8	9
--	---	---	---	---	---

Базовый уровень	3	2	2	2	3
-----------------	---	---	---	---	---

Рабочие программы:

Литература 5-9 классы ФГОС ООО

составлены на основе учебно- методического обеспечения:

5	Литература. 5 кл., Г.С.Меркин, «Русское слово», 2022
6	Литература. 6 кл., Г.С.Меркин, «Русское слово», 2021
7	Литература. 7 кл., Г.С.Меркин, «Русское слово», 2021
8	Литература. 5 кл., Г.С.Меркин, «Русское слово», 2020
9	Литература. 9 кл., С.А.Зинин, «Русское слово», 2020

Рабочие программы ориентированы на подготовку обучающихся к итоговой и промежуточной аттестации в рамках классно-урочной системы и индивидуальных занятий.

Программы построены с опорой на современные педагогические технологии, открывающие возможности для применения активно – деятельностного подхода (поисково-исследовательской деятельности, самостоятельного изучения материала и т.п.); коммуникационных технологий (организации совместной работы учащихся, самостоятельной работы с информацией); здоровьесберегающих технологий; индивидуализации и дифференциации обучения. Это позволяет стимулировать познавательную активность учащихся, формировать навыки самостоятельного приобретения знаний, развивать самостоятельную и творческую активность.

Аннотация к рабочим программам учебного предмета «Литературное чтение» МОУ «Старохуторская ООШ» Валуйского района Белгородской области

Предмет «Литературное чтение» является частью предметной области «Филология» в 1-4 классах.

1-4 классы работают по программе «Школа России».

Изучение предмета «Литературное чтение» направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре,

дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Количество недельных часов, отведенных на предмет «Литературное чтение»

Класс	1	2	3	4
Кол-во часов	4	4	4	3

Рабочая программа Литературное чтение 1- 4 классы ФГОС НОО составлена на основе учебно-методического обеспечения:

1-4 класс «Школа России»	Литературное чтение 1-4 класс Горецкий В.Г. Климанова Л.Ф., Голованова М.В. и др. М. Просвещение, 2021 г
-----------------------------	--

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к итоговой комплексной работе в рамках классно-урочной системы и индивидуальных занятий.

Программа построена с опорой на современные педагогические технологии, открывающие возможности для применения активно – деятельностного подхода (поисково-исследовательской деятельности, самостоятельного изучения материала и т.п.); коммуникационных технологий (организации совместной работы учащихся, самостоятельной работы с информацией); здоровьесберегающих технологий; индивидуализации и дифференциации обучения.

Аннотация к рабочим программам учебного предмета «Математика» МОУ «Старохутурская ООШ» Валуйского района Белгородской области

Предмет «Математика» является частью предметной области «Математика и информатика», изучается в 1-9 классах на базовом уровне.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности, к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов, устойчивого интереса учащихся к предмету;
- Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии

- Выявление и формирование математических и творческих способностей.

Количество недельных часов, отведенных на предмет «Математика»

	1-4	5	6
Базовый уровень	4	5	5

Рабочие программы:

Математика 1-4 классы ФГОС НОО

Математика 5-9 классы ФГОС ООО

составлены на основе учебно-методического обеспечения:

1-4 класс «Школа России»	Математика 1-4 классы: Моро М.И.: М. Просвещение, 2021-2022 г
5 класс	Математика 5 класс, Н.Я.Виленкин.: М. Просвещение, 2022 г.
6 класс	Математика 6 класс Н.Я.Виленкин.: М. Просвещение, 2021 г.

Рабочие программы ориентированы на подготовку обучающихся к итоговой и промежуточной аттестации, на подготовку обучающихся к итоговой комплексной работе в рамках классно-урочной системы и индивидуальных занятий.

Программы построены с опорой на современные педагогические технологии, открывающие возможности для применения активно – деятельностного подхода (поисково-исследовательской деятельности, самостоятельного изучения материала и т.п.); коммуникационных технологий (организации совместной работы учащихся, самостоятельной работы с информацией); здоровьесберегающих технологий; индивидуализации и дифференциации обучения. Это позволяет стимулировать познавательную активность учащихся, формировать навыки самостоятельного приобретения знаний, развивать самостоятельную и творческую активность.

Предмет «Математика (алгебра, геометрия) является частью предметной области «Математика», изучается в 7-9 классах на базовом уровне.

Изучение алгебры направлено на достижение следующих **целей**:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Количество недельных часов, отведенных на предмет «Математика (алгебра, геометрия)

	7	8	9
Базовый уровень	5	5	5

Рабочие программы «Математика (алгебра, геометрия)» 7-9 классы ФГОС составлена на основе учебно-методического обеспечения:

7	Алгебра 7 класс Макарычев Ю.Н. М. Просвещение, 2021 г.
8	Алгебра 8 класс Макарычев Ю.Н. М. Просвещение, 2020 г.
9	Алгебра 9 класс Макарычев Ю.Н. М. Просвещение, 2020 г.
7	Геометрия 7-9 класс Атанасян Л.С. и др. Просвещение, 2020 г
8	Геометрия 7-9 класс Атанасян Л.С. и др. Просвещение, 2020 г
9	Геометрия 7-9 класс Атанасян Л.С. и др. Просвещение, 2020 г

Рабочие программы ориентированы на подготовку обучающихся к итоговой и промежуточной аттестации в рамках классно-урочной системы и индивидуальных занятий.

Программы построены с опорой на современные педагогические технологии, открывающие возможности для применения активно – деятельностного подхода (поисково-исследовательской деятельности, самостоятельного изучения материала и т.п.); коммуникационных технологий (организации совместной работы учащихся, самостоятельной работы с информацией); здоровьесберегающих технологий; индивидуализации и дифференциации обучения. Это позволяет стимулировать познавательную активность учащихся, формировать навыки самостоятельного приобретения знаний, развивать самостоятельную и творческую активность.

Рабочая программа ориентированы на подготовку обучающихся к итоговой и промежуточной аттестации в рамках классно-урочной системы и индивидуальных занятий, к ГИА в форме ОГЭ.

Программы построены с опорой на современные педагогические технологии, открывающие возможности для применения активно – деятельностного подхода (поисково-исследовательской деятельности, самостоятельного изучения материала и т.п.); коммуникационных технологий (организации совместной работы учащихся, самостоятельной работы с информацией); здоровьесберегающих технологий; индивидуализации и дифференциации обучения. Это позволяет стимулировать познавательную активность учащихся, формировать навыки самостоятельного

приобретения знаний, развивать самостоятельную и творческую активность.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрий вносит «вклад» в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Изучение геометрии направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Рабочие программы ориентированы на подготовку обучающихся к итоговой и промежуточной аттестации в рамках классно-урочной системы и индивидуальных занятий.

Программы построены с опорой на современные педагогические технологии, открывающие возможности для применения активно – деятельностного подхода (поисково-исследовательской деятельности, самостоятельного изучения материала и т.п.); коммуникационных технологий (организации совместной работы учащихся, самостоятельной работы с информацией); здоровьесберегающих технологий; индивидуализации и дифференциации обучения. Это позволяет стимулировать познавательную активность учащихся, формировать навыки самостоятельного приобретения знаний, развивать самостоятельную и творческую активность.

***Аннотация к рабочим программам учебного предмета «Физика»
МОУ «Старохуторская ООШ» Валуйского района Белгородской
области***

Предмет «Физика» является частью предметной области «естествознание», изучается «Физика» в 7-9 классах на базовом уровне.

Изучение физики направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств вещества; практического использования физических знаний, оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;

необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Количество недельных часов, отведенных на предмет «Физика»

	7	8	9
Базовый уровень	2	2	3

Рабочие программы Физика 7-9 класс ФГОС составлены на основе учебно-методического обеспечения:

7 класс	Физика 7 класс. А.В.Перышкин, Дрофа, 2019 г
8 класс	Физика 8 класс. А.В.Перышкин, Дрофа, 2019 г
9 класс	Физика 9 класс. А.В.Перышкин, Е.М.Гутник, Дрофа, 2019 г

Рабочие программы ориентированы на подготовку обучающихся к итоговой и промежуточной аттестации, в рамках классно-урочной системы и индивидуальных занятий.

***Аннотация к рабочим программам учебного предмета
«Информатика и ИКТ»***

МОУ «Старохуторская ООШ» Валуйского района Белгородской области

Предмет «Информатика и ИКТ » является частью предметной области «Математика», изучается «Информатика и ИКТ » в 7-9 классах на базовом уровне.

Изучение Информатики и ИКТ направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;

- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

Количество недельных часов, отведенных на предмет « Информатика и ИКТ»

	7	8	9
Федеральный	1	1	1
Компонент ОУ			

Рабочие программы Информатика и ИКТ 7-9 класс ФГОС составлены на основе учебно-методического обеспечения:

7	Информатика и ИКТ 7 кл. Л.Л. Босова. БИНОМ, 2020 г
8	Информатика и ИКТ 9 кл. Л.Л. Босова. БИНОМ, 2020 г
9	Информатика и ИКТ 9 кл. Л.Л. Босова. БИНОМ, 2021 г

Рабочие программы ориентированы на подготовку обучающихся к итоговой и промежуточной аттестации, в рамках классно-урочной системы и индивидуальных занятий.

Программы построены с опорой на современные педагогические технологии, открывающие возможности для применения активно – деятельностного подхода (поисково-исследовательской деятельности, самостоятельного изучения материала и т.п.); коммуникационных технологий (организации совместной работы учащихся, самостоятельной работы с информацией); здоровьесберегающих технологий; индивидуализации и дифференциации обучения. Это позволяет стимулировать познавательную активность учащихся, формировать навыки самостоятельного приобретения знаний, развивать самостоятельную и творческую активность.

**Аннотация к рабочим программам учебного предмета «Химии»
МОУ «Старохуторская ООШ» Валуйского района Белгородской
области**

Предмет «Химия» является частью предметной области «Естествознание», изучается «Химия» в 8-9 классах на базовом уровне.

Изучение химии направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Количество недельных часов, отведенных на предмет «Химия»

	8	9
Базовый уровень	2	2

Рабочие программы Химия 8-9 класс ФГОС составлены на основе учебно-методического обеспечения:

8	Химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, Просвещение, 2018 г
9	Химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, Просвещение, 2019 г

Рабочие программы ориентированы на подготовку обучающихся к итоговой и промежуточной аттестации, в рамках классно-урочной системы и индивидуальных занятий.

Программы построены с опорой на современные педагогические технологии, открывающие возможности для применения активно – деятельностного подхода (поисково-исследовательской деятельности, самостоятельного изучения материала и

т.п.); коммуникационных технологий (организации совместной работы учащихся, самостоятельной работы с информацией); здоровьесберегающих технологий; индивидуализации и дифференциации обучения. Это позволяет стимулировать познавательную активность учащихся, формировать навыки самостоятельного приобретения знаний, развивать самостоятельную и творческую активность

***Аннотация к рабочим программам учебного предмета «Биология»
МОУ «Старохуторская ООШ» Валуйского района Белгородской
области***

Предмет «Биология» является частью предметной области «Естествознание», изучается «Биология» в 5-9 классах на базовом уровне.

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно - научных знаний в начальной школе;
- формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно - научным знаниям;
- формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Количество недельных часов, отведенных на предмет «Биология»

	5	6	7	8	9
Базовый уровень	1	1	2	2	2

Рабочие программы Биология 5-9 класс ФГОС ООО составлены на основе учебно-методического обеспечения:

5	Биология 5 кл, И.Н.Пономарёва, «Вентана-Граф», 2022
6	Биология 6 кл, И.Н.Пономарёва, «Вентана-Граф», 2021
7	Биология 7 кл, И.Н.Пономарёва, «Вентана-Граф», 2020
8	Биология 8 кл, И.Н.Пономарёва, «Вентана-Граф», 2020
9	Биология 9 кл, И.Н.Пономарёва, «Вентана-Граф», 2020

Рабочие программы ориентированы на подготовку обучающихся к итоговой и промежуточной аттестации, в рамках классно-урочной системы и индивидуальных занятий.

Программы построены с опорой на современные педагогические технологии, открывающие возможности для применения активно – деятельностного подхода (поисково-исследовательской деятельности, самостоятельного изучения материала и т.п.); коммуникационных технологий (организации совместной работы учащихся, самостоятельной работы с информацией); здоровьесберегающих технологий; индивидуализации и дифференциации обучения. Это позволяет стимулировать познавательную активность учащихся, формировать навыки самостоятельного приобретения знаний, развивать самостоятельную и творческую активность

***Аннотация к рабочим программам учебного предмета «География»
МОУ «Старохуторская ООШ» Валуйского района Белгородской
области***

Предмет «География» является частью предметной области «Обществознание», изучается «География» в 5-9 классах на базовом уровне.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
 - – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
 - - раскрыть закономерности землеведческого характера;
 - - воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека. формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно - научным знаниям;
- формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Количество недельных часов, отведенных на предмет «География»

	5	6	7	8	9
Базовый уровень	1	1	2	2	2

Рабочие программы География 5-9 класс ФГОС составлены на основе учебно- методического обеспечения:

5	Введение в географию, Алексеев А.И. «Полярная звезда», 2022 г.
6	География , Алексеев А.И. «Полярная звезда», 2020 г.

7	География, 7 кл, Алексеев А.И. «Полярная звезда», 2021 г.
8	География 8 кл , Алексеев А.И. «Полярная звезда», 2020 г.
9	География 9 кл , Алексеев А.И. «Полярная звезда», 2020 г.

Рабочие программы ориентированы на подготовку обучающихся к итоговой и промежуточной аттестации, в рамках классно-урочной системы и индивидуальных занятий.

Программы построены с опорой на современные педагогические технологии, открывающие возможности для применения активно – деятельностного подхода (поисково-исследовательской деятельности, самостоятельного изучения материала и т.п.); коммуникационных технологий (организации совместной работы учащихся, самостоятельной работы с информацией); здоровьесберегающих технологий; индивидуализации и дифференциации обучения. Это позволяет стимулировать познавательную активность учащихся, формировать навыки самостоятельного приобретения знаний, развивать самостоятельную и творческую активность

***Аннотация к рабочим программам учебного предмета «История»
МОУ «Старохуторская ООШ» Валуйского района Белгородской области***

Предмет «История » является частью предметной области «Обществознание», изучается «История » в 5-9 классах на базовом уровне.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
 - формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
 - освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
 - овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

Количество недельных часов, отведенных на предмет «история»

	5	6	7	8	9
Базовый уровень	2	2	2	2	2

Рабочие программы История 5-9 класс ФГОС ООО составлены на основе учебно-методического обеспечения:

5	История древнего мира, 5 кл., А.А.Вигасин, Просвещение, 2022 г
6	1. Учебник Е.В.Агибалова, «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2021 г. 2. Учебник Данилов А.А. «История России» 6 класс, М., Просвещение, 2021 г.
7	1. Учебник Юдовская А.Я. и др. «Всеобщая история. История нового времени». 7 кл, М., «Просвещение», 2020 г. 2. Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России конец XVI - XVIII в». 7 кл. М., «Просвещение», 2020 г.
8	1. Учебник Юдовская А.Я. и др. «Всеобщая история. История нового времени 1800- 1913 гг.». 8кл, М., «Просвещение», 2020 г. 2. Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России конец XVI - XVIII в». 8 кл. М., «Просвещение», 2019 г.
9	1. Учебник Юдовская А.Я. и др. «Всеобщая история. История нового времени 1800- 1913 гг.». 9 кл, М., «Просвещение», 2019 г. 2. Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России конец XVI - XVIII в». 9 кл. М., «Просвещение», 2019 г.

Рабочие программы ориентированы на подготовку обучающихся к итоговой и промежуточной аттестации, в рамках классно-урочной системы и индивидуальных занятий.

Программы построены с опорой на современные педагогические технологии, открывающие возможности для применения активно – деятельностного подхода (поисково-исследовательской деятельности, самостоятельного изучения материала и т.п.); коммуникационных технологий (организации совместной работы учащихся, самостоятельной работы с информацией); здоровьесберегающих технологий; индивидуализации и дифференциации обучения. Это позволяет стимулировать познавательную активность учащихся, формировать навыки самостоятельного приобретения знаний, развивать самостоятельную и творческую активность.

***Аннотация к рабочим программам учебного предмета «Обществознание»
МОУ «Старохуторская ООШ» Валуйского района Белгородской
области***

Предмет «Обществознание (включая экономику и право)» является частью предметной области «Обществознание», изучается «Обществознание» в 6-9 классы на базовом уровне.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России;
- ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах – науке, религии, искусстве и т.д.

Количество недельных часов, отведенных для изучения предметов:

	6	7	8	9
Обязательная часть	1	1	1	1

Рабочие программы «Обществознание (включая экономику и право)» 6-9
класс ФГОС ООО

составлены на основе учебно-методического обеспечения:

6	Обществознание 6 класс, под ред. Л.Н.Боголюбова М.Просвещение, 2021 г
7	Обществознание 7 класс, под ред. Л.Н.Боголюбова М.Просвещение, 2020 г
8	Обществознание 8 класс, под ред. Л.Н.Боголюбова М.Просвещение, 2020 г
9	Обществознание 9 класс, под ред. Л.Н.Боголюбова М.Просвещение, 2020 г

Рабочие программы ориентированы на подготовку обучающихся к итоговой и промежуточной аттестации, в рамках классно-урочной системы и индивидуальных занятий.

Программы построены с опорой на современные педагогические технологии, открывающие возможности для применения активно – деятельностного подхода (поисково-исследовательской деятельности, самостоятельного изучения материала и т.п.); коммуникационных технологий (организации совместной работы учащихся, самостоятельной работы с информацией); здоровьесберегающих технологий; индивидуализации и дифференциации обучения. Это позволяет стимулировать познавательную активность учащихся, формировать навыки самостоятельного приобретения знаний, развивать самостоятельную и творческую активность

Аннотация к рабочим программам учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

МОУ «Старохуторская ООШ» Валуйского района Белгородской области

Предмет «основы безопасности жизнедеятельности» является частью предметной области «Физическая культура».

Изучается «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классы на базовом уровне

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- *развитие* личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы

здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- *освоение* знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- *овладение* умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Формирование у обучающихся в общеобразовательных учреждениях системных знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности

Количество недельных часов, отведенных на предмет «основы безопасности жизнедеятельности»

	8	9
Базовый уровень	1	1

Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 класс ФГОС составлены на основе учебно-методического обеспечения:

8	«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 кл., под ред. В.Н.Латчук, «Дрофа», 2018 г
9	«Основы безопасности жизнедеятельности» 9 кл., под ред. В.Н.Латчук, «Дрофа», 2019 г

Программы построены с опорой на современные педагогические технологии, открывающие возможности для применения активно – деятельностного подхода (поисково-исследовательской деятельности, самостоятельного изучения материала и т.п.); коммуникационных технологий (организации совместной работы учащихся, самостоятельной работы с информацией); здоровьесберегающих технологий; индивидуализации и дифференциации обучения. Это позволяет стимулировать познавательную активность учащихся, формировать навыки самостоятельного приобретения знаний, развивать самостоятельную и творческую активность

Аннотация к рабочим программам учебного предмета
«Изобразительное искусство»
МОУ «Старохуторская ООШ» Валуйского района Белгородской области

Предметы «Изобразительное искусство» является частью предметной области «искусство», изучается «Изобразительное искусство » в 1-7 классах и на базовом уровне.

Изучение изобразительно искусства направлено на достижение следующих целей:

-воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;

- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне их роли в жизни человека и общества;

- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Изучение искусства направлено на достижение целей:

развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Количество недельных часов, отведенных на предмет «изобразительного искусства»

	1	2	3	4	5	6	7
Базовый	1	1	1	1	1	1	1

уровень									
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочие программы Изобразительное искусство 1-4 класс ФГОС НОО, Изобразительное искусство 5-7 класс ФГОС ООО составлены на основе учебно-методического обеспечения:

1	<i>Неменская, Л. А.</i> Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2022.
2	Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: под ред. Б.М. Неменского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021
3	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: под ред. Б.М. Неменского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021
4	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 4 класс: под ред. Б.М. Неменского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020
5	Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство 5 класс, под ред. Б.М. Неменского - М.: Просвещение, 2022
6	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс, под ред. Б.М. Неменского - М.: Просвещение, 2021
7	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 кл под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2020

***Аннотация к рабочим программам учебного предмета «Музыка»
МОУ «Старохуторская ООШ» Валуйского района Белгородской области***

Предмет «Музыка » является частью предметной области «искусство», изучается «Музыка » в 1-8 классы на базовом уровне.

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине,

гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;

- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

- обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Количество недельных часов, отведенных на предмет «изобразительного искусства»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Базовый уровень	1	1	1	1	1	1	1	1

Рабочие программы Музыка 1-4 класс ФГОС НОО, Музыка 5-8 класс ФГОС ООО составлены на основе учебно-методического обеспечения:

1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Музыка: Учебник для 1 класса.- М.: Просвещение, 2022
2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Музыка: Учебник для 2 класса.- М.: Просвещение, 2021
3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: Учебник для 3 класса.- М.: Просвещение, 2021
4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: Учебник для 4 класса.- М.: Просвещение, 2020
5	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: Учебник для 5 класса.- М.: Просвещение, 2022.
6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: Учебник для 6 класса.- М.: Просвещение, 2021
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: Учебник для 7 класса.- М.: Просвещение, 2020.
8	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: Учебник для 7 класса.- М.: Просвещение, 2019.

***Аннотация к рабочим программам учебного предмета «Технология»
МОУ «Старохуторская ООШ» Валуйского района Белгородской
области***

Предмет «Технология» является частью предметной области «технология». Изучается «Технология» с 1-8 классы и «технология» на базовом уровне. Изучение изобразительно искусства направлено на достижение следующих

целей:

- **овладение** начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни¹;
- **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий;
- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Количество недельных часов, отведенных на предмет «технология»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Базовый уровень	1	1	1	1	2	2	2	2

Рабочие программы Технология 1-4 класс ФГОС НОО, Технология 5-8 класс ФГОС ООО составлены на основе учебно-методического обеспечения:

1	Технология 1 класс Н.И. Роговцева М Просвещение 2022
2	Технология 2 класс Н.И. Роговцева М Просвещение 2021
3	Технология 3 класс Н.И. Роговцева М Просвещение 2021
4	Технология 4 класс Н.И. Роговцева М Просвещение 2020
5	Технология. Синица Н.В., Самородский П.С. , Симоненко В.Д., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022 г
6	Технология. Синица Н.В., Симоненко В.Д. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020г
7	Технология. Синица Н.В., Симоненко В.Д.

	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020 г
8	Технология. Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. и др. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020 г

Программы построены с опорой на современные педагогические технологии, открывающие возможности для применения активно – деятельностного подхода (поисково-исследовательской деятельности, самостоятельного изучения материала и т.п.); коммуникационных технологий (организации совместной работы учащихся, самостоятельной работы с информацией); здоровьесберегающих технологий; индивидуализации и дифференциации обучения. Это позволяет стимулировать познавательную активность учащихся, формировать навыки самостоятельного приобретения знаний, развивать самостоятельную и творческую активность.

**Аннотация к рабочим программам учебного предмета
«Окружающий мир»**

МОУ «Старохуторская ООШ» Валуйского района Белгородской области

Предмет «Окружающий мир » является частью предметной области «Обществознание, естествознание и окружающий мир», изучается в 1-4 классах на базовом уровне.

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих целей: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Количество недельных часов, отведенных на предмет «окружающий мир »

	1	2	3	4
Базовый уровень	2	2	2	2

Рабочая программа Окружающий мир 1-4 класс ФГОС НОО ориентированы на использование учебно-методического обеспечения

1	Окружающий мир 1 кл А.А. Плешаков, М. «Просвещение», 2022 г.
2	Окружающий мир 2 кл А.А. Плешаков, М. «Просвещение», 2021 г.
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 2 –

	е изд. - М.: Просвещение 2021
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 2 – е изд. - М.: Просвещение 2020

Программы построены с опорой на современные педагогические технологии, открывающие возможности для применения активно – деятельностного подхода (поисково-исследовательской деятельности, самостоятельного изучения материала и т.п.); коммуникационных технологий (организации совместной работы учащихся, самостоятельной работы с информацией); здоровьесберегающих технологий; индивидуализации и дифференциации обучения. Это позволяет стимулировать познавательную активность учащихся, формировать навыки самостоятельного приобретения знаний, развивать самостоятельную и творческую активность

***Аннотация к рабочим программам учебного предмета
«Физическая культура»***

МОУ «Старохуторская ООШ» Валуйского района Белгородской области

Предмет «Физическая культура» является частью предметной области «Физическая культура», изучается «Физическая культура» в 1-9 классах на базовом уровне.

Целью изучения предмета «физическая культура» является:

- воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Количество недельных часов, отведенных на предмет «Физическая культура»

	1-4	5	6	7	8	9
Базовый уровень	2	2	2	2	2	2

Рабочие программы Физическая культура 1-4 класс ФГОС НОО, Физическая культура 5-9 класс ФГОС ООО ориентированы на использование учебно- методического обеспечения:

1-4 класс «Школа России»	«Физическая культура 1-4 классы» В.И. Лях, А.А. Зданевич, издательство «Просвещение» 2022
5	«Физическая культура 5-7 класс» » Н.Я. Виленский, В.И. Лях, А.А. Зданевич , издательство «Просвещение» 2022.
6	«Физическая культура 5-7 класс» » Н.Я. Виленский, В.И. Лях, А.А. Зданевич , издательство «Просвещение» 2020.
7	«Физическая культура 5-7 класс» » Н.Я. Виленский, В.И. Лях, А.А. Зданевич , издательство «Просвещение» 2020.
8	«Физическая культура 8-9 класс» » В.И. Лях, А.А. Зданевич , издательство «Просвещение» 2019.
9	«Физическая культура 8-9 класс» » В.И. Лях, А.А. Зданевич , издательство «Просвещение» 2019.

***Аннотация к рабочей программе учебного комплексного курса
«ОДНКНР»***

МОУ «Старохуторская ООШ» Валуйского района Белгородской области

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего

содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Базисном учебном (образовательном) плане:

- предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 34 часа, исходя из 1 часа в неделю.

при подготовке планирования структурирование и изучение учебного материала определяется в соответствие с учебником Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Вентана-Граф». 2015, ФГОС.

*Аннотация к рабочей программе учебного комплексного курса
«ОРКСЭ. Основы православной культуры»*

МОУ «Старохуторская ООШ» Валуйского района Белгородской области

Рабочая программа составлена на основе: программы «Основы православной культуры», Л.Л. Шевченко.– М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010 г.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 4 класса представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Культуроведческий аспект в обучении способствует обогащению предметно-содержательного плана речи школьников, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, ориентированной на ценностное отношения к родной стране, ее истории и традициям.

Общая характеристика учебного курса

Предмет ОРКСЭ входит в образовательную область «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс ОРКСЭ представляет собой единый комплекс

структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей:

Основы православной культуры;

Основы исламской культуры;

Основы буддийской культуры;

Основы иудейской культуры.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах модуля, содержательно раскрывает основы православных культурных традиций

Так как учебный курс ОРКСЭ является единой учебно-воспитательной системой, то модуль «Основы православной культуры» согласуется с другими модулями курса по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Цель модуля - ознакомить школьников с историей, культурой и основными ценностями православного христианства. Изучение данного модуля не только расширит образовательный кругозор обучающихся, но и окажет воспитательное воздействие на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

Задачи модуля «Основы православной культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

1. Знакомство обучающихся с основами православной культуры; развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
2. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
3. Формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов;
4. Развитие способностей подростков к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Структура модуля

Программа Л.Л.Шевченко рассчитана на 34 часа, в учебном плане МОУ «Старохуторская ООШ» Валуйского района Белгородской области на изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» отводится 1 час в неделю (34 часа в год)

Изучение курса носит культурологический характер. В процессе изучения предмета применяется классно-урочная система с использованием технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения.

УМК: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Л.Л. Шевченко, М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»
2- 4 классы (ФГОС)**

Данная рабочая программа по иностранному языку (немецкому) предназначена для 2-4 классов МОУ «Старохуторская основная общеобразовательная школа Валуйского района.

Рабочая программа составлена для изучения иностранного языка (немецкого) во 2-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, составлена на основе рабочей программе:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /И.Л.Бим,Л.И.Рыжова.-2-е изд.-М.:Просвещение,2013.-120с.

Изучение иностранного языка (немецкого) в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорении) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувства патриотизма).

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся А- восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания/ утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу]|| включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; .
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

« ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать ' друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы: стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Рабочая программа рассчитана на 204 часа:

во 2 классе -68 часов (2 часа в неделю);

в 3 классе- 68 часов (2 часа в неделю);

в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Реализуемый УМК

2 класс:

Немецкий язык.2 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций с прил.на электронном носителе. В 2ч/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;Рос.акад.наук,Рос.акад.образования,М.:

«Просвещение»,2021

3 класс:

Немецкий язык.3 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций с прил.на электронном носителе. В 2ч/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;Рос.акад.наук,Рос.акад.образования,М.:

«Просвещение»,2020

4 класс:

Немецкий язык.4 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций с прил.на электронном носителе. В 2ч/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;Рос.акад.наук,Рос.акад.образования,М.:

«Просвещение»,2020

В рабочей программе прописаны планируемые результаты освоения предмета, содержание предмета, тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» 5-9 классы (ФГОС)

Данная рабочая программа по иностранному языку (немецкому) предназначена для учащихся 5- 9 классов МОУ «Старохуторская основная общеобразовательная школа Валуйского района.

Рабочая программа составлена для изучения иностранного языка (немецкого) в 5-9 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе рабочей программы:

Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Л.Бим: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим, Л.В.Садовой. – М.: Просвещение, 2011.

Цели курса:

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 510 часов:

- в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю);
- в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю);
- в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю);
- в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю);
- в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Реализуемый УМК

5 класс:

Немецкий язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. -М.:Просвещение, 2022

6 класс:

Немецкий язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.В.Садовой, Л.М.Санникова. -М.:Просвещение, 2021

7 класс:

Немецкий язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Н.А.Артемова. -М.:Просвещение, 2020

8 класс:

Немецкий язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.М.Санникова, А.С.Картова. -М.:Просвещение, 2018

9 класс:

Немецкий язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.В.Садомова. -М.:Просвещение, 2018

В рабочей программе прописаны также требования к результатам освоения предмета, содержание курса, формы контроля, перечень учебно-методических средств.

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной средней школы

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, ф образцами литературы разных
- жанров доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так
- и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего 'современному развитию науки и общественной практики, учитывающего
- социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком; как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слухи понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение
- определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- *чтении:*
- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с

пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на
- смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков щуренных грамматически, явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран

(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из положения в условиях дефицита, языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- - умение действовать по образцу/анalogии, при выполнении упражнений и составлений собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения, немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как о шве культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие
- в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).